

Исх. от 01.04.2026 № 223

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области
(МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

протокол от «17» 03 2026 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 24 им. В.И.
Пономаренко»

Назарева И.В./



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
за 2025 год

Вх. № 1166
02.04.2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»)
Руководитель	Лазарева Ирина Владимировна
Адрес организации	Российская Федерация, 413117, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Транспортная, д.30
Телефон, факс	(8453) 56-12-37
Адрес электронной почты	schoolengl24@mail.ru
Учредитель	Энгельсский муниципальный район
Дата создания	1929 год
Лицензия	№ 3527 от 26 апреля 2021 года, выданной Министерством образования Саратовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07.06.2021 № 1751, серия 64 АО1 № 0001062; срок действия: до 13 января 2028 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Историческая справка:

В 1929 году на средства горожан в память о Николае Даниловиче Персидском – уездном военном комиссаре, заведующем отделом народного образования, была построена железнодорожная школа № 24, о чем свидетельствует мемориальная доска, расположенная на старом здании школы.

С 1942 по 30 мая 1943 года в средней школе № 24 располагался филиал эвакуационного госпиталя № 1303.

В 1965 году в строй введено новое здание, в котором начался современный этап развития школы.

01 сентября 2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича.

МОУ «СОШ № 24 им В.И. Пономаренко» расположена в «спальном» районе города Энгельса. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора, около 30% в домах типовой застройки: 86 процента – рядом со школой, 14 процентов – в близлежащих микрорайонах города Энгельса.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 24 им В.И. Пономаренко» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОУ «СОШ № 24 им В.И. Пономаренко» реализует образовательные программы дополнительного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы.

Система управления организацией

Управление МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом:

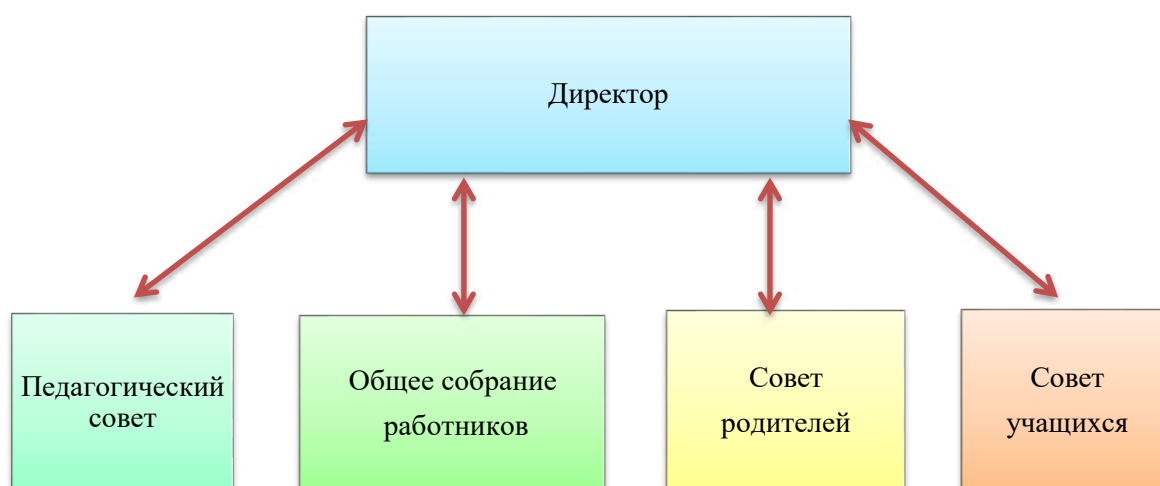
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко».
- Совет учащихся.
- Совет родителей.

Полномочия органов управления регулируются Уставом МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Совет учащихся	- представляют и защищают права и интересы учащихся; - реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Органы управления МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»



Для осуществления учебно-методической деятельности в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» создано семь методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начального образования,
- школьное методическое объединение учителей математики и информатики,
- школьное методическое объединение учителей филологического цикла,
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
- школьное методическое объединение учителей общетехнических дисциплин и эстетического образования,
- школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы

Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	255
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	341
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	76

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 672 обучающихся.

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- основная образовательная программа среднего общего образования среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Реализация ФГОС и ФОП

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок в ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

- С 1 сентября 2025 года МОУ «СОШ № 24 им. В.И Пономаренко» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ОО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

- Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ОО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

- Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- Все педагоги, преподающие историю, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

- **Профили обучения**

- В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический, технологический (информационно-технологический) и универсальные профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля - социально-экономический, технологический (инженерный)

и универсальный профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	13	13
Технологический	Математика. Физика		15
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16	27 (16+11)
Универсальный	Математика. Биология	5	5
Универсальный	Математика. История	5	5
Универсальный	Биология. История		11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%);
- с расстройством аутистического -2 (0,30%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 (0,30%)
- с задержкой психического развития – 10 (1,49%)
- с интеллектуальными нарушениями – 3 (0,45%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 24 им В.И. Пономаренко».

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия-мои горизонты!»
- Спортивно-оздоровительное
- Проектно-исследовательское
- Коммуникативное
- Художественно-эстетическая творческая

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческую память, преемственность поколений, патриотизм, доброту и добрые дела, семью и традиционные семейные ценности, культуру России, науку на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональную социализацию, экологическую и информационную культуру, здоровье и ЗОЖ.

мероприятий на уровне ОО	важном»												
	Юнармейский отряд «ЮНАРМИЯ»						0,5	0,5					
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»							1					
5	ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Пионербол»	0,5		0,5			0,5					
		«Волейбол»									0,5	0,5	
		«Самбо»								1	0,5	0,5	
		ОФП	1	0,5			1						
		«Обучение служением. Первые»									1	1	1
6	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Основы Туризма»			1		0,5	0,5					
		«Школа безопасности»	1	1	1		1						
		«Юный спасатель»									1		
		«Горящие сердца»				1							
		Отряд ЮИД «Дорожный патруль»								1			
		«Школа лесничества Ивушка»				1							
Всего по классам		5	5	6	6	6	5	6,5	7	5	6	6	
Итого		63,5 часов											
	Социальные акции	В рамках деятельности детского объединения и индивидуальных планов работы педагогов и планов руководителей кружков и секций во внеурочной деятельности											

**План внеурочной деятельности
10-11 классы (ФГОС)
при реализации Федерального государственного стандарта
основного общего образования**

	Направление ВД	Название курса ВД	10	11
1	ВД по учебным предметам образовательной программы	«Практическая география»		1
		«Современные	1	1

	(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	агробиотехнологии»		
2	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия - мои горизонты» (кл. рук.)	1	1
		«Разговоры о важном»	1	1
3	ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Огневая подготовка (Карпусь В.В.)	1	
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Волейбол	1	0,5
		Обучение служением. Первые.	1	
5	ВД, направленная на духовно-нравственное воспитание	«Семьеведение»	1	1
Всего по классам			7	5,5
Итого			12,5 часов	
	Социальные акции	В рамках деятельности детского объединения и индивидуальных планов работы педагогов и планов руководителей кружков и секций во внеурочной деятельности		

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа во втором полугодии 2024/25 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно - нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2025/26 учебный год рабочей группой, под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», разработана рабочая программа воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В 2025 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

Модули программы воспитания				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационно - библиотечный центр			Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий			«Движение первых»	
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

Воспитательные события в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Обучающиеся 1-11 классов МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- уроки Мужества;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2025/26 учебного года в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов

составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2025 году.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества:

Председатель: директор МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» Лазарева Ирина Владимировна

Члены:

- заместитель директора по ВР Бескровнова Марина Николаевна;
- председатель совета родителей Иванова Наталья Анатольевна (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по четырем направлениям:

- Образовательное направление;
- Культурно-просветительское направление;
- Спортивно-массовое направление;
- Волонтерское направление;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью изучения патриотического сознания и патриотического поведения обучающихся к Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

- 85% опрошенных связывают патриотизм с любовью к Родине и гордостью за свою страну;
- 77% участников опроса проявляют познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, родного города;
- 80% участников опроса отмечают, что на формирование их патриотических качеств повлияли родители и школа.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2025/26 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой

модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась через участие в проекте «Билет в будущее».

С 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывает на продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бескровнова М.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СГАУ им. Гагарина Ю.А.;
- ЭПЭК;
- ЭКПТ;
- ЭМТК;
- ИРБиС;
- ГАПОУ «Энгельсский политехнический колледж»;
- АО «Трансмаш»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на предприятия-партнёры;

В начале 2025-2026 учебного года был заключен договор с СГТУ о профессионально обучении учащихся 10 класса по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (II квалификационный разряд) в объеме 50 часов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли	1 человек, 36 академических часов

программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	344 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	344 человека, 100 % Совместно с родителями – 40 человек, 11,6%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	265 человек, 77%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	294 человека, 85%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	37 человек, 10,7%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (80%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;

- проведены общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в воспитании современного ребёнка», собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму;

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 97 процентов;

- на уровне ООО – 96 процентов;

- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 55 процентов, что на 3 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 320 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бескровнова М.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Пост номер 1», «Хранители истории», «Разрешите встать в строй».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 33 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- социально - гуманитарное («Занимательная грамматика», «Тропинка к школе», «First steps», «Эрудит», «В мире математики»);
- естественно - научное («Решение нестандартных задач», «Математика в задачах», «развивающее обучение математике»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- социально-гуманитарное («Тропинка к школе», «Практическое обществознание», «Занимательная грамматика», «Современный русский язык», «Эрудит», «В мире математики»);
- естественно - научное («Решение нестандартных задач», «Математика в задачах», «Развивающее обучение математике»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, выросла на 6 процентов и составила 39 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению дополнительных программ социально-гуманитарной и естественно - научной направленности.

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» действует школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол – 3 группы;
- пионербол-1 группа
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- Самбо– 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 452 обучающихся (67% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микшерский пульт, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Веселые старты	Спортивный зал	26.09.2025	259
2	Соревнования по футболу	Спортивная площадка	10.10.2025	143
3	ВФСК ГТО	Спортивный зал	19.11.2025	76

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

- Начало учебного года – 1 сентября 2025 года, окончание – 26 мая 2026 года.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		Ступенчатый режим:		
1	1	- 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году на семейном образовании 2 обучающихся на уровне НОО.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	2	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками,

склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 15 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» продолжила свою работу служба медиации, созданная в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на Бескровнову Марину Николаевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом от 01.09.2025 № 257-од. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Горбачева Эльмира Закировна - учитель начальных классов,
- Маргулистова Александра Алексеевна - педагог-психолог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены обучающиеся родители обучающихся:

- Бесхатнева Екатерина - ученица 11А класса,
- Александров Виктор - ученик 11А класса,
- Кораблева Александра - ученик 11А класса,
- Телицына Валерия - ученица 11А класса,
- Левенцова Юлия - ученица 11А класса.
- Иванова Наталья Анатольевна - член Совета родителей школы.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В первом полугодии 2025/26 учебного года обращений в службу медиации не было. Среди учащихся школы организуется профилактическая деятельность:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	664
	– начальная школа	257
	– основная школа	335
	– средняя школа	72
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	62	61	98,3	35	57	6	10	0	0	0	0	1	1,6
3	66	66	100	42	43	5	5	0	0	0	0	0	0
4	65	765	100	33	51	11	17	0	0	0	0	0	0
Итого	193	192	99,5	110	50	22	11	0	0	0	0	1	0,55

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2024-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2024-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	76	76	100	41	54	3	4,34	0	0	0	0	1	1
6	61	61	100	25	40	0	0	0	0	0	0	2	3
7	62	62	100	17	28	2	3,03	0	0	0	0	1	1
8	61	61	100	21	34	3	5	0	0	0	0	2	3
9	75	75	100	28	23	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	335	335	100	132	36	11	3	0	0	0	0	6	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024-м был 34 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента (в 2024-м – 2,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	46	46	100	14	30	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0
11	26	26	100	10	38	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	24	34	2	3,84	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 7 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 0,4% (в 2024-м было 3,45%). Снижение качества знаний объясняется увеличением численности учеников с 49 человек в 2024 году до 72 человек в 2025 году.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году из 72 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и два обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ (только 2 обязательных предмета).

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Все обучающиеся успешно справились с выбранными экзаменами в основной и дополнительный период. 3 ученицы с аттестатами особого образца. 2 апелляции по информатике (удовлетворили) и русскому языку (отказали).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	25

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Количество учащихся	Сдало	ФИО учителя (полностью)	Категория	Педагогический	Год прохождения курсов	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
-------	---------------------	-------	-------------------------	-----------	----------------	------------------------	------------------------	-------------------------	--------------	------------	----------------	-------------	-------------	----------------	---

9А	31	28	Чеснокова Надежда Константиновна	1	35	202 2	22,75	3,5	100	46,66	33,33	63,33	3,33	0	29
9Б	19	18					21,44	3,38	94,4	27,77	50	33,33	1,66	1	30
Итого							22,09	3,44	97,2	37,2	41,65	48,33	2,5	1	29,5

По результатам прошедших экзаменов:

- ОГЭ по русскому языку выполняли 70 обучающихся. Выполнения работы 88,5 % (100%). 8 обучающихся пересдавали в резервные сроки - 6 из 9Б и 2 из 9В. Качество знаний составило 28,6 % (62,3%). По русскому языку увеличивается соответствие отметок за год и за экзамен. Учащиеся 9-х классов на 30,6% повысили свою отметку по итогам экзамена, процент соответствия составил 6,7% (9А класс – 66,7%, 9Б класс – 67,8%). Однако значительная часть обучающихся 9-х классов на 20,6% повысили свою отметку по итогам экзамена (в 9А классе- 26,7%, в 9Б – 18,9%).

класс	Кол-во уч-ся в классе/ кол- во выполненных	ФИО учителя, категория	Ср.балл первичный	Ср.балл отметочный	% выполнения	% качества	% соотв.	% пониж.	% по-выш.	Кол-во /.. %				Макс. балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	23/23	Григораш Т.И. 1 категория	17,4	3,9	100	78,3	74	4	22	3/13%	15/65%	5/22%	0	28
9Б	24/24	Конева Елена Николаевна	13	3,25	91,7	33,3	75	25	0	0/0%	8/33,3%	14/58,3%	2/8,3%	21
9В	23/23	Тарабрина Елена Владимировна	13	3,5	100	52	39	26	35	0/0 %	12/52%	11/48%	0/	19
-	70/70	-	14,5	3,6	97,2	54,5	63	18,3	19	3/4%	35/50%	30/43%	2/3%	28

- ОГЭ по математике выполняли 70 обучающихся. Выполнения работы 97 % (100 %).

2 обучающихся из 9Б пересдавали в резервные сроки. Качество знаний составило 54,5% (49,4%). Качество знаний учащихся школы удовлетворительное. Соответствие – высокое.

3 учащихся получили высшую оценку знаний (1) и количество «4» увеличилось в полтора раза.

Также 70 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	22	33,75	3,3	100
Биология	21	33	3,38	100
Информатика и ИКТ	35	52,5	3,55	100
Физика	7	85,7	3,5	100

География	42	52	3,55	100
Химия	6	12,5	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4,28 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	51	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,3	1	0,2	3	2,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	32,3	16	32	28	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	51	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены, но не все успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

6 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, медали «За особые успехи в учении» II степени выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучаемым в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования успешно сдавшие ЕГЭ по русскому языку и математику

(базового или профильного уровня).

2 получили аттестат в июле после пересдачи математики (профиль) в резервные сроки.

Аттестат о среднем общем образовании не получил 1 обучающийся.

На пересдачу экзаменов ходило 7 учеников из которых только 1 улучшил результат.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 обучающихся. Средний балл составил 15. На отметку 5 сдали 4 ученика, доля высокобалльников 44,4. От 12 до 16 2 (10) учеников 100% (52, 63%).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	44,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Максимальный балл ЕГЭ 81 у 1 обучающегося. Остальные учащиеся набрали баллы в промежутке от 36-59 баллов – 8 обучающихся – 40 %, от 60-79 баллов 10 обучающихся – 50%.

Доля высокобалльников 1 обучающийся – 3,8%.

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	57

На профильном уровне математику сдавало 17 обучающихся. Средний балл по школе 49,6, что ниже среднего балла прошлого года.

Остальные набрали баллы в промежутке от 17 до 39 – 2 ученика – 11,11%, от 40 до 59 – 7 учеников – 38,89%, от 60 до 79 – 8 учеников – 44,44% и от 80 до 99 – 1 ученик 5,56%. Количество высокобалльников 2 – 11,7%.

Снижение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают не очень подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	50,44	68,5
2023/2024	59,43	60,29
2024/2025	49,6	57

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и информатику. Из 26 обучающихся эти предметы выбрали по 9 человека (35%). Физику выбрали 5 (19%) обучающихся, историю – 2 (8%), английский язык сдавали 4 (15%), химию 1 (4%) и биологию – 3 (12%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	26	57	100
Физика	5	60	100
Математика (базовый уровень)	9	4,1	100
Математика (профильный уровень)	17	49,6	96
Химия	1	70	100
Биология	3	62,6	100
История	2	79	100
Обществознание	9	56	100
Английский язык	4	67	100
Информатика	9	50	100

Из 26 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты 25. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль « За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бубликов Максим Дмитриевич	11А	Конева Елена Николаевна
2	Еловенко Вероника Викторовна	11А	Конева Елена Николаевна
3	Иванов Евгений Владимирович	11А	Конева Елена Николаевна
4	Сапашева Арина Жаннатовна	11А	Конева Елена Николаевна
5	Ульянова Анастасия Витальевна	11А	Конева Елена Николаевна
6	Шиганбаева Эвелина Александровна	11А	Конева Елена Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 49,5, по русскому языку – 57.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4,2 %).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 6 человек (23%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 316 обучающихся 4-8-х и 10-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по предметам

В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах приняли участие 60 обучающихся, средний показатель уровня качества знаний составил 60%. По математике 54 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 81%. По окружающему миру 56 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 87,5%.

Результаты показали, что учащиеся справились с предложенными заданиями, качество знаний по предметам высокое. Это говорит об удовлетворительном уровне усвоения знаний, полученных в течение учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах по предметам

В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах приняли участие 63 обучающихся, средний показатель уровня качества знаний составил 59%. По математике - 65 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 58%. По биологии - 40 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 80%. По истории - 34 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 68%. По географии - 23 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 65%. По английскому языку – 29 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 83%.

Результаты показали, что учащиеся справились с предложенными заданиями, качество знаний по предметам выше 50%. Это говорит об удовлетворительном уровне усвоения знаний, полученных в течение учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах по предметам

В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах приняли участие 46 обучающихся, средний показатель уровня качества знаний составил 47%. По математике - 51 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 42%. По биологии - 22 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 32%. По истории - 30 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 73%. По обществознанию - 22 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 45%. По географии - 27 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 56%.

Результаты показали, что учащиеся справились с предложенными заданиями, по истории, географии качество знаний по предметам выше 50 %. Это говорит об удовлетворительном уровне усвоения знаний, полученных в течение учебного года. По русскому языку, математике, биологии, обществознанию качество знаний менее 50%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах по предметам

В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах приняли участие 47 обучающихся, средний показатель уровня качества знаний составил 67%. По математике - 43 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 42%. По биологии - 29 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 38%. По истории – 20 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 50%. По обществознанию - 28 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 52%. По физике - 26 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 50%.

Результаты показали, что учащиеся справились с предложенными заданиями, качество знаний по математике, биологии ниже 50 %, по остальным предметам выше 50%. Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах по предметам

В проведении Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах приняли участие 50 обучающихся, средний показатель уровня качества знаний составил 59%. По математике – 56 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 43%. По биологии – 22 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 39%. По истории – 26 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 65%. По физике - 27 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 63%. По литературе – 24 учащихся, средний показатель уровня качества знаний составил 65%.

Результаты показали, что учащиеся справились с предложенными заданиями, качество знаний по математике, биологии ниже 50%. Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки.

Были даны рекомендации учителям - предметникам:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов всероссийских проверочных работ на заседании методических объединений учителей;
2. Учителям – предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
3. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Учителям-предметникам скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение;
6. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

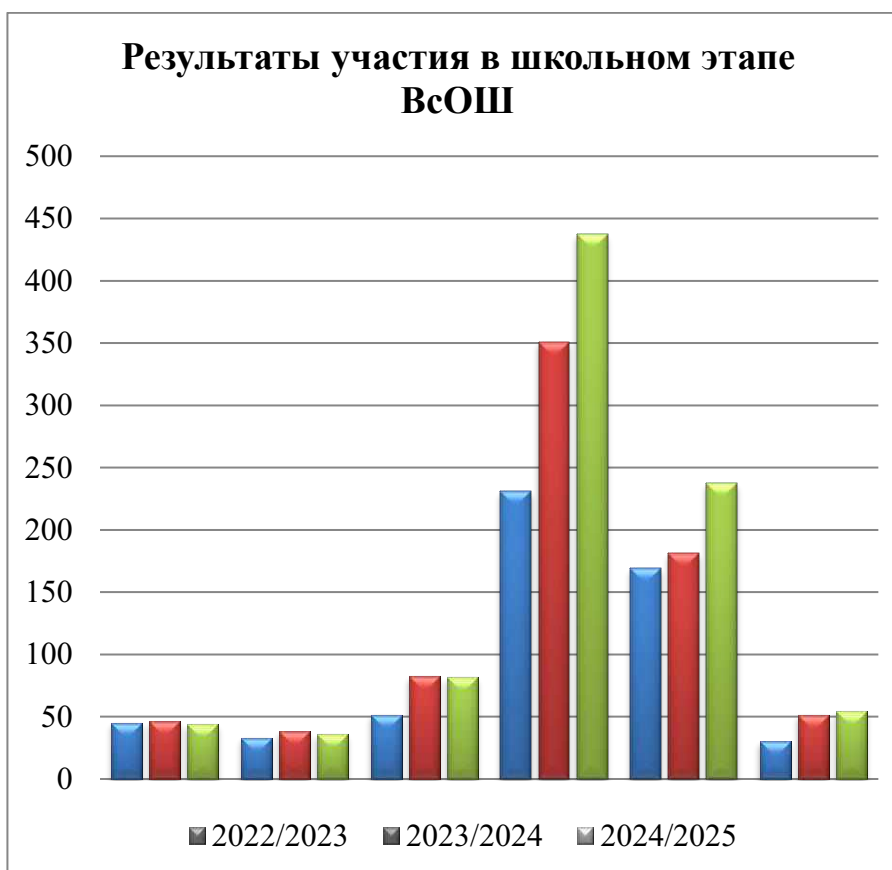
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 64,3 процентов обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2023/24 году до 79,8 процентов в 2024/25 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло на 15,5%: с 64,3% обучающихся в 2024 году до 79,8% в 2025 году. Такое увеличение количества участников объясняется участием обучающихся на школьном и муниципальном этапах ВсОШ по шести предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) на технологической платформе «Сириус.Курсы».

Учебный год	Кол-во обучающихся принявших участие в школьном этапе олимпиады (4 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (4 класс)	% победителей и призеров от количества участников (4 класс)	Кол-во обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Общее кол-во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участников (5-11 класс)
2021/2022	40	25	50	196	189	38,9
2022/2023	45	33	51,6	231	169	29,9
2023/2024	46	38	82,6	351	181	51,6
2024/2025	44	36	81,8	437	237	54,2



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко».

Анализ результатов участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой направленности, спортивных состязаниях показывает стабильный уровень эффективности работы педагогов в данном направлении.

Отчетный период	кол-во участников	муниципальный		региональный	
		кол-во призовых мест	эффективность участия, %	кол-во призовых мест	эффективность участия, %
2021 год	287	47	28,8	18	56,4
2022 год	274	63	43,4	21	78,1
2023 год	283	77 (из 176 участников)	43,76	19 (из 27 участников)	70,4
2024 год	351	97 (из 211 участников)	45,9	23 (из 37 участников)	62,1
2025 год	413	103 (из 241 участников)	42,7	16 (из 24 участников)	66,6

В 2025 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко».

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	57	24	1	32	33	25	8	0	0
2024	51	26	1	18	20	19	1	0	0
2025	72	29	1	42	26	18	5	3	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с увеличением количества выпускников 9-х классов. Сохраняется количество выпускников продолжающих обучение в школе, т.к. осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);

- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);

- результаты образовательной деятельности.

В результате проведенной в декабре 2023 года внутренней оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определён рейтинг в кластерной модели.

При оснащении «Процесса» на 91,3% «Качество результата» достигло уровня в 61,1% (от максимально возможных). Такое соотношение результатов позволяет занять 8 кластер, что говорит о некотором повышении эффективности качества образования. В сравнении с показателями прошлого года качество результата возросло на 1,5%.

Год	Действительное количество баллов по показателю «Качество процесса» (115 max)	Действительное количество баллов по показателю «Качество результата» (386 max)	Кластер
2021	93	241	8
2022	91	239	8
2023	97	227	8
2024	105	236	8
2025	105	238	8

Полученный результат оценочной деятельности попадает в 8 кластер, как и в декабре 2024 года. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили удовлетворительное «Качество результата».

Полученные данные позволили провести факторный анализ причин попадания результата оценки качества образования в данный кластер, и спланировать дальнейшую работу. С целью повышения качества результата были определены направления повышения квалификации учителей.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 349 респондент (41 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» – 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%. А также:

- условия и оснащенность ОО – 91 и 45 процента;

- психологический комфорт в ОО – 92 и 89 процентов;

- деятельность администрации – 87 и 96 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» работают 35 педагогических работников, в том числе 1 человек - внешний совместитель.

Высшее профессиональное образование имеют 31 человек (88,6%), 4 педагогических работника имеют среднее специальное профессиональное образование (11,4%).

Стаж работы педагогов в школе: 8 человек (22,9%) - до 5 лет, 4 человека (11,4%) – от 6 до 10 лет, 4 человека (11,4%) - от 10 до 20 лет, 9 человек (25,7%) – от 21 года до 30 лет, 10 человек (28,6 %) - свыше 30 лет.

Педагогические работники, имеющие звания, правительственные награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек,
- Почетная грамота министерства образования Саратовской области – 16 человек.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор

образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 37 процентов;
- высокий – 18 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

На период проведения самообследования все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога.. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко». Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 2 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

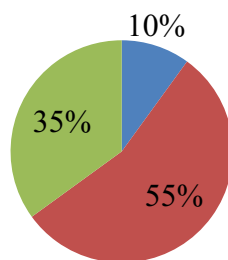
В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов педагогов начальной, 23 процента – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 10 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Компетенции педагогов

- дефицит компетенций
- средний уровень компетенций
- высокий уровень компетенций



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 11 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 14.

Анализ результатов показал, что в 2025 году понизилось активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 3 (8,5%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22337 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9520 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19015 единица.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19015	15200
2	Методическая	81	10
3	Художественная	3322	1120
4	Словари иностранного	2	12

	языка		
5	Хрестоматии	46	4
6	Энциклопедии	84	8

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 226 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Состав фонда и его использование

Основные показатели:

Год	Число читателей	Читательская активность	Фонд библиотеки	Пополнение фонда	Освоенные средства на закупку учебников
-----	-----------------	-------------------------	-----------------	------------------	---

2020	623	8,9	15976	1036	427979,20
2021	609	9,1	16891	915	652259,85
2022	631	10,2	19111	582	394065,05 руб.
2023	631	10,7	19875	764	531244,00 руб.
2024	665	10,9	20863	988	643277,25руб
2025	666	10,8	22337	1474	807003,67 руб.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» оборудованы 26 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР,
- кабинет музыки,
- кабинет ИЗО.

23 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой и 9 кабинетов - интерактивными досками.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, библиотека, столовая и буфет-раздаточная. На первом этаже оборудован актовый зал.

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка, которая оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

В рамках программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната, туалетная комната для детей с ОВЗ, созданы общедоступные условия для беспрепятственного посещения школы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий нахождения учащихся и сотрудников в школе установлен арочный металлодетектор.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения.

Территория школы в вечернее и ночное время освещается по периметру и имеет ограждение. Школа оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, блокировкой систем вентиляции и включением в работу систем дымоудаления.

В 2025 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Имеется паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 87 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» достаточно объективно оценивают обучающихся.

В ходе подготовки к самообследованию и проведения анализа работы школы были выявлены недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2025 год поставлены следующие **задачи**:

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по отдельным предметам.
3. Способствовать участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
4. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
5. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.

6. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
7. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
8. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
9. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	672
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302 (50,59%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,44
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1 – базовая 49,5 - профильная
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	1 (3,8%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	481 (71,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		273 (40,6%)
– регионального уровня	человек (процент)	16 (2,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	672 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		35
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим		3

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (48,6%)
– с высшей		7 (20,0%)
– первой		10 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (48,6%)
– до 5 лет		8 (22,9%)
– больше 30 лет		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (37,1%)
– до 30 лет		6 (17,1%)
– от 55 лет		7 (20,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (94,3%)

Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,67 кв.м