

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 24
им. В.И. Пономаренко»

_____ Лазарева И.В.

приказ № 169 от 30.08.2021 г.

Положение об организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования (далее – положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» (далее - МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко») разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Внедрение инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2. Выбор формы инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого – медико – педагогической комиссией.

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» являются:

-создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально – личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ (и/или ребенка-инвалида), педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» потребностям ребенка с ОВЗ (и/или ребенка-инвалида).

2.5. В МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:

-для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, которые обучаются в инклюзивном классе;

-для обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе. Адаптированная основная общеобразовательная программа – это учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартам объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной образовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.6. Обучение детей – инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», являющейся разделом адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.7. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ общеобразовательной организацией определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.11. Для детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ могут быть разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их психофизиологических особенностей. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным нормативным актом.

2.12. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

3.1. Диагностико - коррекционное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» осуществляется психолого – педагогическим консилиумом (далее – ППк).

3.2. Члены ППк:

- осуществляют психолого – педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации осуществляют педагог – психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель.

4. Система оценок при промежуточной аттестации

Государственная итоговая аттестация

4.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

4.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной, которая является обязательной.

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей – инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.5. Детям – инвалидам, обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2021 г. № 1