

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ПОНОМАРЕНКО ВИКТОРА ИВАНОВИЧА»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
413117. Саратовская область, г. Энгельс, ул. Транспортная, д.30,  
тел. (8453) 56-12-37, e-mail: [schoolengl24@mail.ru](mailto:schoolengl24@mail.ru)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утверждено  
Директор  
МОУ «СОШ № 24 им. В.И.Пономаренко»  
Энгельсского муниципального района  
И.В.Лазарева  
Приказ № 288-ог от 16.09.2022 года



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Эрудит»**  
для возрастной категории детей:  
10 – 11 лет  
срок реализации: 7 месяцев

Составитель:  
учитель начальных классов  
Полеева Марина Владимировна

# **I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» (далее Программа) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа разработана для занятий с учащимися 4-х классов. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по социально-гуманитарному направлению и направлена на работу с интересами учащихся, профориентацию, развитие их личностных компетенций, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих обеспечить полноту и цельность содержания программ по предметам, углублять знания в определённой образовательной области.

**Актуальность программы состоит в том, что** младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных наук. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют наиболее эффективному решению комплекса развивающих, воспитательных задач и достижению поставленной цели.

**Адресат программы:** дети от 10 лет до 11 лет.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев

**Объем программы:** 28 часов.

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Количество обучающихся человек в группе:** 20-25 человек.

**Принцип набора в группы:** по заявлению родителя (законного представителя)

**Цель:** Развитие математических способностей, логического мышления, углубления знаний по математике, интереса к предмету.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить методам и приёмам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно- теоретическое и алгоритмическое мышление;
- обучить школьников применению полученных знаний при решении различных прикладных задач;
- способствовать повышению интеллектуального уровня и развитию математической культуры речи учащихся.

**Развивающие:**

- развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать и делать выводы;
- развивать логическое мышление, математическую интуицию и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.
- формировать интерес к научной и исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать эстетическое восприятие учащимися красоты математических преобразований;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение, чувство ответственности, самодисциплину;
- способствовать формированию представления о математике как части общечеловеческой культуры.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностных результатов:**

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**«Эрудит»**

**Учебно - тематический план**

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение.
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1	0,5	0,5	Беседа. Игра.
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	0,5	0,5	Игра.
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	1	0,5	0,5	Практикум.
5	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	1		1	Беседа . практикум.
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1	0,5	0,5	Практикум.
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1		1	Конкурс.
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1		1	Практикум.

9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	1		1	Интеллектуальный марафон.
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	1		1	Конкурс.
11	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1		1	Беседа, опрос.
12	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1		1	Практикум.
13	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1	0,5	0,5	Тестирование.
14	Математические фокусы.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
15	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1	0,5	0,5	Устный опрос. Кроссворд.
17	Интересные приёмы устных вычислений.	1	0,5	0,5	Беседа, тест.
18	Задачки о времени.	1	0,5	0,5	Кроссворд.
19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
20	Мир вокруг нас.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос.
21	Арифметические и грамматические игры.	1	0,5	0,5	Беседа, игра.
22	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	0,5	0,5	Беседа, тест.
23	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1	0,5	0,5	Кроссворд.
24	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
25	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	1	0,5	0,5	Беседа, тест.
26	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1	0,5	0,5	Кроссворд.
27	Крылатые слова и выражения.	1	0,5	0,5	Практическая работа.
28	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1		1	Беседа, опрос.

### Содержание учебного плана.

№п/п	Тема занятия	Содержание
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	Теория и практика: обобщить знания учащихся по разным предметам; развивать интерес к интеллектуальному труду; способствовать развитию интеллектуальных способностей; воспитывать познавательные интересы; формировать положительную мотивацию к учебной
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит").	Теория и практика: продолжать формирование умений устных вычислений
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	Теория и практика: знакомство с историей чисел, с возникновением некоторых систем счисления.
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	Практика и теория: учить извлекать необходимую математическую информацию, строить логическую цепочку рассуждений.
5	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	Практика: развивать умение решать задачи, отгадывать ребусы. - развивать логическое мышление. - закрепить изученные геометрические понятия и представления. - организовать коллектив ребят, которые вместе будут выполнять задания. - проверить, насколько хорошо дети работают в группах в командных соревнованиях.
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	Теория: Беседа по теме. Практика : Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	Практика: углублять и расширять знания учащихся по математике; - развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся; воспитывать настойчивость, инициативу; - прививать интерес учащихся к математике.
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	Практика: углублять и расширять знания учащихся по математике; развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся; учить составлять выражения.
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	Практика: повышение качества усвоения и уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также развитие логического мышления.
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	Практика: обобщить знания учащихся по разным предметам; развивать интерес к интеллектуальному труду; способствовать развитию интеллектуальных способностей; воспитывать познавательные интересы; формировать положительную мотивацию к

		учебной
11	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	Практика: углублять и расширять знания учащихся по математике; развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся; учить составлять выражения.
12	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	Практика: повышение качества усвоения и уровня сформированности знаний, умений и навыков, а также развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления.
13	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
14	Математические фокусы.	Теория: Беседа по теме. Практика: Построение математических заданий, алгоритмов решения.
15	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	Теория: Беседа по теме. Практика: Построение «математических» пирамид, квадратов.
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
17	Интересные приёмы устных вычислений.	Теория и практика: продолжать формирование умений устных вычислений
18	Задачки о времени.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	Теория: Беседа по теме. Практика: Применять знания при обобщении материала, составлять таблицу по данной информации.
20	Мир вокруг нас.	Теория: Беседа по теме. Практика
21	Арифметические и грамматические игры.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
22	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	Теория: Беседа по теме. Практика: нахождение информации в справочной литературе.
23	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	Теория и практика: продолжать формирование умений устных вычислений
24	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

25	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	Теория: Беседа по теме. Практика: Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
26	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	Теория: Беседа по теме. Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Составление таблиц. Чтение информации по таблице.
27	Крылатые слова и выражения.	Теория: Беседа по теме. Практика: Построение конструкции по заданному образцу. Использовать в построении предложений крылатых выражений.
28	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	Практика: обобщить знания учащихся по разным предметам; развивать интерес к интеллектуальному труду; способствовать развитию интеллектуальных способностей; воспитывать познавательные интересы; формировать положительную мотивацию к учебной

### Формы проверки знаний:

1. самостоятельные работы;
2. конкурсы эрудитов;
3. составление заданий творческого характера

### II. Комплекс организационно - педагогических условий.

#### Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, групповая, фронтальная
Педагогические технологии	технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, игровая технология коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.
Средства обучения	визуальные: предметы, картины, рисунки, иллюстрации; аудиовизуальные: ноутбук, интерактивная доска.

#### Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Эрудит » имеются:

- кабинет,
- наглядные пособия,
- компьютер с соответствующим программным обеспечением и доступом к сети интернет,
- видеотека.

### **Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.**

1) Критерии оценки теоретической подготовки детей:

- соответствие теоретических и практических знаний программным требованиям;

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

-соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- качество выполнения практических заданий;

### **Уровни освоения детьми учебного материала программы:**

-высокий уровень – ребёнок хорошо знает теоретический материал, умеет с помощью учителя или самостоятельно применять на практике полученные знания и умения;

-средний - ребёнок в целом знает теоретический материал, только с помощью учителя умеет применять на практике полученные знания и умения;

-низкий уровень - ребёнок обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

### **Список литературы для педагога:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе; под.ред А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010, 223с.
3. Планируемые результаты начального общего образования ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М. : Просвещение, 2011.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
7. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
8. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
9. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008

### **Список литературы для детей:**

1. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
2. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2010.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. Электронное учебное пособие «Математика и конструирование»
7. <http://www.uchi.ru> - интерактивная математическая платформа Учи.ру,
8. <https://iqsha.ru/> - интерактивные задания онлайн-сервиса Айкьюша;
9. [www.matific.ru](http://www.matific.ru) - обучающее приложение по математике Matific;
10. <http://www.yaklass.ru/> - задания электронного образовательного ресурса «ЯКласс»;
11. <http://www.mat-reshka.com/> - Мат-Решка. Математический он-лайн тренажёр 1-4кл

**Календарный учебный график**  
**«Эрудит»**

№п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	1	Ролевая игра, презентация.	Беседа, обсуждение.
2		Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1	Учебная игра, беседа.	Беседа. Игра.
3		Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Беседа, обсуждение.
4		Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	1	Учебная игра.	Беседа. Игра.
5		Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	1	Групповые исследования..	Игра.
6		Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1	Учебная игра, беседа.	Практикум.
7		Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1	Исследование	Беседа и опрос.
8		Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Практикум.
9		Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	1	Проект	Конкурс.
10		Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Практикум.
11		Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Интеллектуальный марафон.
12		Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	1	Проблемная ситуация.	Конкурс.
13		Олимпиадные задания по математике. Текстовые	1	Игра.	Беседа, опрос.

		задачи.			
14		Математические фокусы.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Практикум.
15		Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1	Учебная игра.	Гестирование.
16		Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Практическая работа.
17		Интересные приёмы устных вычислений.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Фронтальный опрос.
18		Задачки о времени.	1	Ролевая игра, презентация.	Устный опрос. Кроссворд.
19		Олимпиадные задания по окружающему миру.	1	Учебная игра, беседа.	Беседа, тест.
20		Мир вокруг нас.	1	Ролевая игра, презентация.	Кроссворд.
21		Арифметические и грамматические игры.	1	Рассказ, беседа.	Практическая работа.
22		Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1	Беседа.	Фронтальный опрос.
23		Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Беседа, игра.
24		Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Беседа, тест.
25		Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	1	Учебная игра, рассказ, беседа.	Кроссворд.
26		Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	1	Учебная игра, беседа.	Практическая работа.
27		Крылатые слова и выражения.	1	Проект.	Беседа, тест.
28		Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1	Эвристическая беседа.	Кроссворд.

