

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ИМ.В.И.ПОНОМАРЕНКО»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
413117. Саратовская область, г. Энгельс, ул. Транспортная, д.30,
тел. (8453) 56-12-37, e-mail: schoolengl24@mail.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.22.



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 24
им. В.И. Пономаренко» ЭМР
/И.В.Лазарева/
приказ от 26.08.22 г. № 294

Дополнительная общеразвивающая программа «First steps» - «Первые шаги»

Направленность: социально - гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория учащихся: 7-8 лет.

Вебер Валентина Александровна
учитель английского языка

г. Энгельс
2022 год.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «First steps» - «Первые шаги» (ранее изучение английского языка) (далее Программа) имеет социально - гуманитарную направленность, разработана на основании следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Данная образовательная программа является комплексной,обеспечивает полноценную подготовку учеников 1 класса к основной программе.

Актуальность образовательной программы «First steps» -« Первые шаги» заключается в том, что она отвечает государственному заказу на введение и развитие иноязычной речевой деятельности, свойственной ребенку данного возраста. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока. В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, устный опрос.

Адресат программы: обучающиеся 7-8 лет.

Возрастные особенности учащихся:

Стоит учитывать то, что в 7, 8 лет происходит совершенствование нервной системы ребенка, интенсивное развитие функций больших полушарий мозга, аналитическая и синтетическая функции коры усиливаются. Этот период характеризуется усилением процесса торможения, однако основным остается процесс возбуждения. Точность работы органов чувств повышается. Познавательная деятельность возникает в основном в процессе обучения. Ребенок постепенно начинает осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого.

Срок реализации программы: 7 месяцев.

Объем программы: 56 часов.

Форма обучения: очная.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу

Количество обучающихся человек в группе: 24-28 человек

Принцип набора обучающихся в группы: свободный, по заявлению родителя (законного представителя)

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей раннему изучению

английского языка и формирование у детей умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

обучающие:

- познакомить учащихся с английским алфавитом;
- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

развивающие:

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Планируемые результаты раннего изучения английского языка:

предметные:

- знание алфавита и правил чтения;
- овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- изучение лексики по темам программы.

личностные:

- развивать доброжелательность, мотивацию к обучению;
- воспринимать речь учителя на английском языке.

Метапредметные:

- способность работать по предложенному учителем плану;
- способность ориентироваться в учебнике, в словаре;

Учебно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья	11	1	10	Игра, беседа, наблюдение. Фронтальный контроль.
2	Моя школа	12	1	11	Игра, беседа, наблюдение. Фронтальный контроль.
3	Моя комната	11	1	10	Игра, беседа, наблюдение. Фронтальный контроль.
4	Мои питомцы	11	1	10	Игра, беседа, наблюдение. Фронтальный контроль.

					Лексико – грамматические упражнения.
5	Моя любимая еда.	11	1	10	Игра, беседа, наблюдение. Фронтальный контроль. Лексико – грамматические упражнения.
	Итого	56	5	51	

Содержание учебного плана

Модуль 1: Моя семья!

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение лексики.

Практика: Знакомство. Изучение лексики по теме «Моя семья». Дети должны научиться представлять себя, уметь вежливо здороваться. Обучение счету с 1-5. Ученики должны знать названия цветов. Знакомство с Чаклзом (умение вести диалог 2-3 предложения). Выполнение команд (Listen! – послушайте!, Look! – посмотрите!, Stand up! – встаньте!, Sit down! - сядьте!). Дети должны уметь называть действия и выполнять их. Изучаемая лексика: Hello! My name is ...?, Goodbye! What is your name? Mummy, daddy, tea, cup, red, blue, green.

Модуль 2: Моя школа!

Теория: Изучение предлогов, счета с 1-10. Введение лексики.

Практика: Дети знакомятся с названиями школьных принадлежностей и учатся говорить об их местонахождении используя предлоги места. Обучение счету с 1-10. Дети играют в игры «Готовый портфель» и «Сколько карандашей?», рассказывают какие школьные принадлежности у них есть. Изучение гласных. Изучаемая лексика: school, pen, pencil, school bag, rubber, under, in, on. Where is ...?

Модуль 3: Моя комната!

Теория: Изучение глагола to have (иметь) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Введение лексики.

Практика: Дети учатся называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; учатся называть и описывать игрушки. Развитие устных навыков по теме «Моя комната». Изучение глагола to have (иметь). Буквы l,f,b,d,c,g. Дети составляют простые предложения с глаголом to have (иметь), отвечают на вопросы, используют отрицательные предложения. Дети принимают участие в играх «Where is it?», «What colour is it?». Изучаемая лексика: room, chair, table, bed, TV, under, in, on. I have got ...

Модуль 4: Мои питомцы!

Теория: Изучение глагола can. Введение лексики.

Практика: Дети учатся называть некоторых животных, говорить о том, что умеют /не умеют делать люди и животные, описывать лицо. Изучение алфавита. Буквы m,n,s. Буквы r,t,v. Дети составляют простые предложения с глаголом can (уметь), отвечают на вопросы, используют отрицательные предложения. Развитие устных навыков по теме «Питомцы» при составлении диалогов. Изучаемая лексика: pet, cat, dog, duck, I have got..., I can ..., I can't ...

Модуль 5: Моя еда!

Теория: Введение новой лексики. Знакомство с правилами чтения.

Практика: Дети учатся рассказывать о своей любимой еде. Изучение алфавита. Буквы r,q. Развитие навыков устной речи по теме «Еда». Буква z. Дети обмениваются мнениями о любимой еде, овладевают навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции.

Дети составляют простые предложения с изученной лексикой, отвечают на вопросы, используют отрицательные предложения. Изучаемая лексика: I can ..., food, juice, milk, apple, banana.

Формы аттестации планируемых результатов программы.

Предметные результаты: опрос алфавита и лексики по всем модулям, конкурс плакатов.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение в течение всего периода реализации программы.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение в течение всего периода реализации программы.

II. Комплекс организационно - педагогических условий.

Методическое обеспечение программы:

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	индивидуальная, групповая, фронтальная
Форма проведения занятия	комбинированный урок
Форма проведения итогов, контроля	опрос, конкурс на лучший плакат, лексико-грамматический тест.
Педагогические технологии	здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, технология сотрудничества
Методы обучения	наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный
Методы формирования ключевых компетенций	коммуникативные навыки: умение вести диалог (2-3 фразы). умение работать в команде: участие в составе команды в играх и конкурсах. креативность: участие в конкурсах.
Средства обучения	аудиовизуальные: проектор, ноутбук. визуальные: учебники, картинки, рисунки, иллюстрации.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы «First steps» имеются:

- кабинеты английского языка,
- учебно-методический комплект «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. М.: Просвещение,
- проектор, ноутбук,
- наглядные пособия.

Оценочные материалы.

Критерии оценки результатов текущей и итоговой аттестации.

- соответствие уровня умений и навыков требованиям программы,
- качество выполнения практических заданий.

Уровни усвоения обучающимися учебного материала программы:

- высокий уровень - обучающийся хорошо владеет учебным материалом, умеет применять полученные знания и умения на практике.
- средний уровень – обучающийся в целом знает учебный материал, умеет применять полученные знания и умения на практике.
- низкий уровень - обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, не способен выполнять задания без помощи педагога.

Список литературы для педагога:

1. Книга для учителя. Английский в фокусе. 1 класс: учебник для общеобразовательных

организаций/(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). - Просвещение, 2019 г.

2. Английский в фокусе. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). - Просвещение, 2019 г.

3. Английский язык. Грамматический тренажер. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Д.Г. Юшина. Просвещение, 2018 г.

Список литературы для детей:

1. Английский в фокусе. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). - Просвещение, 2019 г.

2. Английский в фокусе. 1 класс: рабочая тетрадь(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). - Просвещение, 2019 г.

3. Английский язык. Грамматический тренажер. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Д.Г. Юшина. Просвещение, 2018 г.

Электронные ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>

2. <https://puzzle-english.com/>

3. <https://skysmart.ru/>

4. <https://www.learn-english-today.com/>

Календарный учебный график

№	Дата проведения	Название раздела, урока, темы	Вид урока.	Виды речевой деятельности	Требования у уровню подготовки обучающихся	Формы контроля, включая практические, контрольные работы	Примечание
Модуль 1: Моя семья!							
1	1	Знакомство. Моя семья.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя, уметь вежливо здороваться	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
2	2	Знакомство. Моя семья.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя, уметь вежливо здороваться	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
3	3	Приветствия.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя, уметь вежливо здороваться, прощаться	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
4	4	Приветствия.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя, уметь вежливо здороваться, прощаться	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
5	5	Цвета.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть цвета и использовать их в своей речи	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
6	6	Цвета.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть цвета и использовать их в своей речи	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
7	7	Знакомство с Чаклзом.	Систематизация и обобщение изученного материала	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя, уметь вежливо здороваться	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
8	8	Знакомство с Чаклзом.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь представлять себя,	Фронтальный. Игра, беседа,	
9	9	Выполнение команд.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть действия и выполнять их	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	

10	10		Выполнение команд.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть действия и выполнять их	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
11	11		Выполнение команд.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть действия и выполнять их	Фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
Модуль 2: Моя школа!								
12	1		Моя школа. Введение лексики.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
13	2		Моя школа.	урок закрепления нового материала	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
14	3		Моя школа. Введение лексики.	урок закрепления нового материала	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
15	4		Счет 1-5.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 1-5	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
16	5		Счет 1-5.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 1-5	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
17	6		Готовый портфель. Школьные принадлежности	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности, знать предлоги места	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
18	7		Школьные принадлежности Изучение гласных.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности, знать предлоги места	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
19	8		Школьные принадлежности Изучение гласных.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь называть школьные принадлежности, знать предлоги места	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	

20	9		Счет 6-10.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 6-10	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
21	10		Счет 1-10.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 6-10	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
22	11		Счет 1-10.	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 6-10	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
23	12		Сколько карандашей?	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь считать и употреблять числительные 6-10, знать предлоги места	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
Модуль 3:Моя комната!								
24	1		Моя комната. Буквы l,f,b,d,c,g.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование.	Знать предлоги места, знать название мебели	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
25	2		Моя комната. Изучение согласных звуков.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование.	Знать предлоги места, знать название мебели	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
26	3		Развитие устных навыков по теме «Моя комната».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь описать свой дом	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
27	4		Развитие устных навыков по теме «Моя комната».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь описать свой дом	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
28	5		Развитие устных навыков по теме «Моя комната».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь описать свой дом	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	

29	6		Глагол «иметь».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь рассказать о предметах в комнате	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
30	7		Глагол «иметь».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь рассказать о предметах в комнате	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
31	8		Глагол «иметь».	комбинированный	Говорение, аудирование.	Уметь рассказать о предметах в комнате	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
32	9		Где мои игрушки?	комбинированный	Говорение, аудирование.	Знать предлоги места, знать название мебели	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
33	10		Где мои игрушки?	комбинированный	Говорение, аудирование.	Знать предлоги места, знать название мебели	Контроль монологической и диалогической речи	
34	11		Где мои игрушки?	комбинированный	Говорение, аудирование.	Знать предлоги места, знать название мебели	Контроль монологической и диалогической речи	
Модуль 4: Мои питомцы!								
35	1		Мои питомцы. Буквы m,n,s.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование, чтение, письмо.	Уметь назвать животных, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
36	2		Мои питомцы. Изучение согласных звуков.	урок изучения нового материала	Говорение, аудирование, чтение, письмо.	Уметь назвать животных, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.

37	3		Развитие навыков устной речи по теме «Питомцы». Закрепление введенных букв.	Систематизация и обобщение изученного материала	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать животных, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
38	4		Описание внешности. Буквы l,f,b,d,c,g.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать животных, овладеть навыками написания букв, слов,	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
39	5		Глагол «уметь». Буквы p,t,v.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать действия, выполнять их, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
40	6		Глагол «уметь». Закрепление введенных букв.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать действия, выполнять их, овладеть навыками написания букв, слов,	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
41	7		Я умею прыгать. Буквы h,j,k.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать действия, выполнять их, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	
42	8		Я умею прыгать.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь назвать действия, выполнять их, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	

43	9		Развитие устных навыков по теме «Питомцы». Буквы г,д.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказать о своем питомце, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение. Лексико – грамматические упражнения.	
44	10		Зоопарк. Буква w.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказать о своем питомце, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение. Лексико – грамматические упражнения.	
45	11		Зоопарк. Буква w.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказать о своем питомце, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение. Лексико – грамматические упражнения.	
Модуль 5: Моя еда!								
46	1		Еда. Что в твоей корзине?	урок изучения нового материала	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь называть продукты питания. Овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
47	2		Еда. Что в твоей корзине?	урок изучения нового материала	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь называть продукты питания. Овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.

48	3		Еда. Что в твоей корзине?	урок изучения нового материала	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь называть продукты питания. Овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный. Игра, беседа, наблюдение.	Теоретическое занятие.
49	4		Развитие навыков устной речи по теме «Еда». Буква z.	Закрепление введенного материала	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Лексико – грамматические упражнения	
50	5		Я люблю бутерброды. Гласные звуки.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Лексико – грамматические упражнения	
51	6		Я люблю бутерброды. Гласные звуки.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Лексико – грамматические упражнения	
52	7		Я люблю бутерброды. Гласные звуки. Буква e.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	фронтальный	
53	8		Глагол «любить». Буква i.	комбинированный	Говорение аудирование чтение	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками	Контроль монологической речи	

					письмо	написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции		
54	9		Глагол «любить».	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Контроль монологической речи	
55	10		Развитие навыков устной речи по теме «Еда». Гласные звуки.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Уметь рассказывать о любимом блюде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Лексико – грамматические упражнения.	
56	11		О еде. Буква о.	комбинированный	Говорение аудирование чтение письмо	Обменяться мнением о любимой еде, овладеть навыками написания букв, слов, правильно озвучивать транскрипции	Лексико – грамматический тест	