

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Согласовано»

Заместитель директор по УВР
МОУ «СОШ № 24 им.В.И.Пономаренко»
Энгельсского муниципального района
_____/И.Ю Головина/

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ « 24
им.В.И.Пономаренко»
Энгельсского муниципального района
_____/И.В.Лазарева/
Приказ от 30.08.2022 №169

Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности
актива школьного музея «Хранители времени»
МОУ «СОШ № 24 им.В.И.Пономаренко» Энгельсского муниципального района.
на 2021-2023 учебный год

Направленность: гражданско-патриотическая

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Воробьева Елена Николаевна
педагог - организатор

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности развития школьного музея «Хранители времени» составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании РФ от 21 декабря 2012 года и ФЗ о внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» от 21 декабря 2021 года.
2. ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ
3. Национальный проект «Образование на 2019-2024 годы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
6. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»

Актуальность программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьного музея возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Школьные музей - место для хранения учебно-наглядных пособий по истории школы, города, края: собрания оформленных учащимися фотографий, воспоминаний и других предметов и документов. Школьные музей - эффективное средство обучения и воспитания. Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, края, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое, как жили наши предки, как трудились.

Цель деятельности школьного музея

Целью создания школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение исторической культуры школы, города, края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Задачи школьного музея:

1. Эффективное использование сохраненных и экспонируемых подлинных исторических документов для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.
2. Исследование школьных традиций прошлого.
3. Организация поисковой работы в целях пополнения фонда музея.
4. Помощь обучающимся в раскрытии своих способностей, реализации их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитание культуры общения с людьми старшего поколения.
6. Заполнение досуга детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, конференций.
7. Проведение на базе музея уроков мира, мужества, организация встреч с ветеранами войны и труда.
8. В процессе исследовательской деятельности обучение учащихся овладению различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основам многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Обоснование значимости программы.

Наша школа имеет вековую богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказать поколениям. Интересны судьбы учителей, выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Некоторые учителя – выпускники нашей школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, вообще, выпускниками которые стали настоящими людьми.

Немаловажную историческую ценность имеет связь школы с событиями Великой Отечественной войны и космонавтикой.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле. Ведь так важно воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства и призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др..

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;
- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами города, края;
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, края.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание воспоминаний участников различных войн, учителей, выпускников школы.

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных композиций;
- организация научно-практических конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в городских конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;
- сотрудничество со СМИ.

Методическая деятельность

- выступления на педагогических советах руководителя музея;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты программы

1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
2. Систематизация работы школьного музея.
3. Получение целостной картины по истории развития школы и ее традиций.
4. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
5. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
6. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические встречи.
7. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории школы, родного края.
8. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
9. Влияние на выбор профессии учащимися.
10. Социализация школьников.

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Проекты
- Экскурсии.

Нормативно-локальная база деятельности школьного музея:

- Устав школы;
- Положение о школьном музее;
- Программа развития школы;
- План работы школы на учебный год;
- Программа развития музея;
- План работы музея на учебный год;
- Рабочая программа дополнительного образования детей.

Документация музея:

- инвентарная книга;
- журнал регистрации посещений.

Управление реализацией программы:

- директор школы;
- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- руководитель музея;
- совет музея.

Содержание Программы

Дата	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, оформить паспорт музея. Техника безопасности.	1
	О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.	1
	Работа с фондами школьного музея. Инвентаризация имеющихся музейных предметов. Систематизация музейных предметов по разделам и темам.	1
	Создание и ведение инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение.	1
	Поисковая работа: - Работа с документами школы. - Запись воспоминаний выпускников, учителей прошлых лет, их родных, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.	1
	Поиск материалов и документов об учителях, директорах и пр. Поиск бывших учителей, выпускников школы, переписка с ними.	1
	Встреча с ветеранами ВОВ, их родственниками, запись воспоминаний о войне или о ветеране.	1
	Отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.	1
	Оформление экспозиций и разделов музея: <i>1 По страницам школьных лет</i> <i>2 Два Юрия – Гагарин и Шаргин</i> <i>3 Годы, опаленные войной</i> <i>4 Гордимся, помним, чтим.</i> <i>5 Солдат войны не выбирает</i> <i>6 Правнуки Победы.</i>	1
	Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка и написание докладов, рефератов, подготовка проектов по темам: - История школы в годы Великой Отечественной войны. - «Герои нашего времени». - История школьного музея. - Связь космонавтики и школы.	1
	Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Подготовка текста для ведения экскурсий.	1
	Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.	1
	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:	1
	Сотрудничество с местной прессой – печатание статей по материалам школьного музея.	1
	Переписка музея: с выпускниками школы, членами, активистами комсомольской и пионерской организации школы.	1
	Методическая работа: Выступление на научно-практических конференциях «Исследовательская деятельность учащихся».	1
	Создание буклетов-брошюр по экспозициям школьного музея. Создание видео-экскурсий по экспозициям музея, по школе.	1
ИТОГО		17

Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного города и края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру города и края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Встречаясь с выпускниками школы и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициях школы, города, учатся понимать, как история школы связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.