

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано»

Заместитель директор по УВР
МОУ «СОШ № 24
им. В.И.Пономаренко» ЭМР
_____/И.Ю Головина/

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ «24
им.В.И.Пономаренко»
Энгельсского муниципального района
_____/И.В.Лазарева/
Приказ от 30.08.2022 № 169

Рабочая программа
курсов внеурочной деятельности для обучающихся I и II ступеней
в рамках реализации ФГОС

«ЮНЭК»

на 2021-2025 учебный год

Воробьева Елена Николаевна
педагог - организатор

2021 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлено на основе следующих нормативных документов:

- Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
- «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся».

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придается значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания.

Человек является частью биосферы, и на него, как и на остальные живые виды, распространяются законы развития биосферы. Как любой живой вид, человечество имеет свою экологическую нишу, в которой проявляется вся система его взаимоотношений с окружающей средой, подчиняющаяся определённым законам. В кратком виде законы были сформулированы американским учёным Б. Коммонером:

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не дается даром.

Эти законы человек обязан учитывать в своей практической деятельности.

Программа «ЮНЭЖ» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа **актуальна**, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы: Содействие развитию у обучающихся экологической культуры и осознанной необходимости сохранения и бережного отношения к окружающей среде на основе формирования системы экологических компетенций.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи:**
обучающие:

- ✓ расширение и углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии и природы;
- ✓ формирование экологических умений по ведению наблюдений, оценке экологических ситуаций;
- ✓ применение на практике знаний, полученных на занятиях объединения.

воспитательные:

- ✓ соблюдение правил поведения в природе;
- ✓ воспитание активной гражданской позиции;
- ✓ формирование экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ укрепление здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

развивающие:

- ✓ развитие экологического мышления воспитанников, интереса к природоохранной деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей, чувства коллективизма и взаимовыручки;
- ✓ развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа «ЮНЭК» имеет естественнонаучную направленность и направлена как на I ступень обучения (1-4 классы), так и на II ступень обучения (5-9 классы),

т. е. разработана для широкой группы обучающихся образовательного пространства.

При изучении курса «ЮНЭК» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

На занятиях используется индивидуально-групповая работа (работа в группе, паре), проблемно – диалоговая технология, ситуация оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуация свободного выбора поступка по отношению к природе.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно – исследовательская деятельность обучающихся при изучении курса «ЮНЭК» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основное для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

3. Планируемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность;
- ставить цели, задачи, объекта, предмета и гипотезы исследования;
- технологии работы с природным материалом.

Метапредметные результаты:

- познавательный интерес, их творческую активность и коммуникативные способности;
- навыки мыслительной деятельности, поиск и выделение необходимой информации;
- навыки публичных выступлений .

Личностные результаты:

- здорового образа жизни;
- навыков общения и коллективного творчества, также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- доводить начатое дело до конца, адекватно оценивать свою работу и работы товарищей.

К концу второго года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- знать взаимосвязь объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой;
- растительный, животный мир Саратовской области;
- название планет солнечной системы;
- правила экологически верного поведения в природе;
- уметь проводить исследование и оформлять презентации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- владеть способами получения информации и методами представления полученной информации (описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта);
- умение доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы);
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные результаты:

- владение социальной активностью, владение гуманистическими нормами жизнедеятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения общие для всех людей.

К концу третьего года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- сформированные элементарные знания о природе;
- владение простейшими экологическими понятиями.

Личностные:

- заботливое отношение к окружающей среде;
- экологически ориентированное поведение и деятельность в природе и в повседневной жизни;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Метапредметные результаты:

- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:**Предметные результаты:**

- знать взаимосвязь объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой;
- растительный, животный мир Саратовской области;
- название планет солнечной системы;
- правила экологически верного поведения в природе;
- уметь проводить исследование и оформлять презентации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- владеть способами получения информации и методами представления полученной информации (описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта);
- умение доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы);
- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные результаты:

- владение социальной активностью, владение гуманистическими нормами жизнедеятельности;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения общие для всех людей.

4. Содержание программы
Учебный план 1 год обучения

№	Раздел	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Введение в программу «ЭНЭК». Инструктаж по ТБ.	1. Организационные мероприятия 2. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности, антитеррор. 3. Знакомство с программой объединения. 4. Тренинг общения.	1	-	1
2	«Живая и неживая природа»	Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ.	3	5	8
3	«Удивительное рядом!»	Что такое экология? Неразрывная связь человека с природой. Дидактическая игра «Что относится к природе».	3	7	10
4	«Тайны нашей планеты»	Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	2	4	6
5	Творческая мастерская	Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья. Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).	1	7	8
6	Итоговое занятие	Итоговая диагностика. Тестирование	1	-	1
ИТОГО			11	23	34

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1. Организационные мероприятия 2. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности, антитеррор. 3. Знакомство с программой объединения. 4. Тренинг общения.	1	-	1
2	Экологический калейдоскоп	Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком. Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года». Понятия «опыт», «наблюдение». Опыты «Как свет влияет на цвет листьев? Дидактическая игра «Живое и неживое».	3	3	6
3	Времена года. «Золотая осень»	Экологический проект «Золотая осень». Оформление презентации. Защита проекта «Золотая осень».	2	4	6
4	«Красная книга Саратовской области»	Экологический проект «Красная книга Саратовской области», презентации «Красная книга-сигнал опасности».	3	7	10
5	«Творческая мастерская»	Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению	1	3	4
6	«Я – исследователь»	Творческий проект «Я – исследователь». Развитие умения выдвигать гипотезы.	2	4	6
7	Итоговое занятие	Итоговая диагностика. Тестирование	1	-	1
ИТОГО			13	21	34

Учебный план 3 года обучения

№	Раздел	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1. Организационные мероприятия 2. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности, антитеррор. 3. Знакомство с программой объединения. 4. Тренинг общения.	1	-	1
2	Природа осенью	Беседа, практическая работа, экскурсия, викторина	2	4	6
3	Животный мир	Беседа, практическая работа, презентация, наблюдение, экскурсия, викторина	3	7	10
4	В мире насекомых	Беседа, практическая работа, презентация, викторина	2	4	6
5	Растения в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, викторина	3	7	10
6	Итоговое занятие	Итоговая диагностика. Тестирование	1	-	1
ИТОГО			12	22	34

Учебный план 4 года обучения

№	Раздел	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1. Организационные мероприятия 2. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности, антитеррор. 3. Знакомство с программой объединения. 4. Тренинг общения.	1	-	1
2	Птицы в природе	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, кроссворд	3	7	10
3	Подводный мир	Беседа, практическая работа, презентация, экскурсия, викторина	3	3	6
4	Тайны нашей планеты	Беседа, практическая работа, кроссворд	3	5	8
5	Экогражданин	Беседа, практическая работа, викторина, кроссворд	2	6	8
6	Итоговое занятие	Итоговая диагностика. Тестирование	1	-	1
ИТОГО			13	21	34

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Введение в программу «Природа и мы»

Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ.

2. «Живая и неживая природа»

Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.

Практическая работа. Дидактическая игра «Живое и неживое». Учусь наблюдать. Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года». Понятия «опыт», «наблюдение». Экологические связи: между неживой и живой природой, внутри живой природы, природой и человеком.

3. «Удивительное рядом!»

Животный и растительный мир Саратовского края. Составление рассказа о любимом месте родного города. Край, в котором я живу. Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации. Экскурсия в музей.

Экскурсия на природу «Что снится деревьям зимой?». Сезонные изменения в природе.

Наблюдения.

Практическая работа. Защита проекта «Любимый сердцу уголок».

Практическая работа. Дидактическая игра «Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе.

4. «Тайны нашей планеты»

Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты. Планеты Солнечной системы.

Солнце – большая звезда. Луна – естественный спутник Земли. Роль света в жизни человека.

Наблюдение за животными и растениями. Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая.

Практическая работа. Игровое занятие «Вопросы-почемучки»

Практическая работа. Игра «Экологическая пирамида». Правила поведения в природе.

Практическая работа. Занимательные вопросы, проблемные ситуации, творческие задания. Обобщение полученных знаний. Тест.

5. «Творческая мастерская».

Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья. Работа с сыпучими материалами

(разные виды круп). Травянки. Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.

6. **Итоговое занятие.** Итоговая диагностика. Тестирование.

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. **Экологический калейдоскоп** – работа с карточками, тестирование. Предварительная аттестация.

Практическая работа. «Спасите нашу планету!». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди лишнее». Выставка рисунков «Краски осени».

2. Времена года. «Золотая осень»

Сезонные изменения в природе. Приметы осени. Дары осени. Экологический проект «Золотая осень».

Практическая работа. Экскурсия в природу «Путешествие в осенний парк». Составление осеннего гербария. Изготовление аппликаций из осенних листьев. Оформление выставки поделок «Щедрые дары осени!». Защита проекта «Золотая осень».

3. «Красная книга Саратовской области»

Экологический проект «Красная книга Саратовской области». Животные и растения Красной книги Саратовской области. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор

букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего района.

Практическая работа. Создание Красной книги Саратовской области.

Проведение экологического праздника «Путешествие по страницам Красной книги». Составление презентации «Красная книга-сигнал опасности!». Защита проекта «Красная книга Саратовской области».

4. «Творческая мастерская»

Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом морского происхождения. Работа с нетрадиционным материалом.

Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.

5. «Я – исследователь»

Творческий проект «Я – исследователь». Знакомство с понятием «исследование». Алгоритм исследовательской деятельности.

Практическая работа. Развитие умения работать по алгоритму.

Актуальность исследования тема, цель, задача, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. Знакомство с понятием «гипотеза»

Практическая работа. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Сбор исследовательского материала. Оформление исследовательской работы. Подготовка публичного выступления.

Практическая работа. Презентация, защита проекта «Я – исследователь».

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1. Природа осенью.

Теория: Сезонные изменения в природе. Подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых. Изготовление кормушек для птиц.

Практика:

1. Изготовление гербария.
2. Поделка «Лес чудес»
3. Изготовление кормушки
4. Поделка «Растения из красной книги»
5. Викторина «Осень в природе»

2. Животный мир.

Теория: Животный мир. Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания. Домашние животные, уход за ними. Содержание животных живого уголка. Рассказ о своем питомце. Значение животных в жизни человека. Ознакомление с животными нашего края.

Практика:

1. Поделка «Любимое животное»
2. Поделка из соленого теста.
3. Викторина «Всё о животных»

3. В мире насекомых.

Теория: Особенности класса насекомых. Виды, места обитания, образ жизни, поведение. Способы защиты от врагов. Польза и вред насекомых. Ознакомление с насекомыми нашего края.

Практика:

1. Поделка «Насекомые»
2. Викторина «Насекомые».

4. Растения в природе.

Теория: Растительный мир. Отличия деревьев от кустарников, дикорастущих растений от культурных. Характерные признаки, условия для роста и развития растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений. Польза растений. Растения – источник кислорода. Ознакомление с растениями нашего края.

Практика:

1. Поделка «Лесная поляна»
2. Посадка лука на зелень
3. Аппликация «Разноцветные цветы».
4. Викторина «Экологические факторы»

Содержание учебного плана 4 года обучения.

1. Птицы в природе.

Теория: Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелетные птицы. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Ознакомление с птицами нашего края.

Практика:

1. Поделка «Пернатые друзья»
2. Кроссворд «Пернатые друзья»

2. Подводный мир

Теория: Обитатели рек, морей и океанов. Многообразие рыб, места их обитания. Как рыбы ориентируются в воде, дышат. Аквариумные рыбы, уход за ними. Значение рыб. Ознакомление с рыбами нашего края.

Практика:

1. Коллективная работа «Подводный мир»
2. Аппликация «Подводный мир за стеклом»
3. Викторина «Рыбалка»

3. Тайны нашей планеты.

Теория: Разнообразие климата. Разнообразие животного и растительного мира на планете, их приспособления к условиям жизни. Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны. Взаимосвязь всего живого в природе. Ярусы леса. Цепи питания.

Практика:

1. Опыты с водой
2. Опыты с почвой
3. Кроссворд «Земной шар».

4. Экогражданин

Теория: Человек – часть природы. Природа – наш дом. Необходимость охраны природы. Что такое заповедники, цель их создания. Красная книга. Что такое экология. Способы охраны окружающей среды. Как вести себя в природе.

Практика:

1. Коллективная работа «Природа – это наше богатство»
2. Кроссворд «Экология»
3. Итоговая викторина «Тайны природы»

5. Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

В процессе обучения учащихся по данной дополнительной общеразвивающей программе отслеживаются несколько видов результатов:

- текущие - (цель – выявление ошибок и успехов в работе);
- промежуточные - (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год).

Для диагностики и фиксации результатов работы по программе могут быть применены следующие способы:

- диагностические карты
- карты личностного роста.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Методическое обеспечение программы

«Природа и мы»

Методика обучения строится на общедидактических методах.

- **Объяснительно – иллюстративный** – это сообщение педагогом готовой информации. Он направлен на восприятие, осмысление, запоминание.
- **Репродуктивный** состоит в воспроизведении и повторении учащимися того, что показал педагог.
- **Эвристический** способствует развитию творческих способностей. Педагог намечает выполнение определенных шагов поиска.
- **Исследовательский (творческий) метод** – способ организации творческой деятельности учащихся.

В работе используются также **технологии и методики**:

- **лично-ориентированное обучение**
- **проектные технологии**
- **интегрированное обучение**
- **здоровьесберегающие технологии**
- **дистанционное обучение**

Личностно-ориентированное обучение

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ребенку опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения.

Метод проекта способствует повышению личной уверенности у каждого учащегося, позволяет увидеть себя как способного, компетентного в том деле, в котором участвует; развивает у них умение верно оценивать себя; пробуждает творческую активность.

Интегрированное обучение расширяет рамки обычного занятия, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого учащегося. Интеграция позволяет научить детей добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширить их кругозор, развить потенциальные возможности каждого ребенка.

Главная задача реализации **здоровьесберегающих технологий** – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Наиболее важными условиями успешной работы в этом направлении считаю:

- воздействовать на учащихся личным примером
- постоянно повышать свою компетентность в вопросах здоровья,

здоровьесберегающих технологий

- вести постоянный поиск наиболее эффективных методов и приемов воздействия на учащихся, направленных на укрепление их здоровья.

1 год обучения

Перечень разделов	Формы проведения	Приёмы и методы	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Беседа	Словесный (объяснение), наглядный (показ)	Мини-зачёт, анкетирование
Живая и неживая природа	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический(разучивание, закрепление, выступление)	Беседа обсуждения, игровая деятельность, мини –зачёт, участие в конкурсах
Удивительное рядом	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический(разучивание, закрепление, выступление)	Участие в конкурсах, проведении различных мероприятий
Тайны нашей планеты	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический(разучивание, закрепление, выступление)	Концерты, выступления, театральная деятельность
Творческая мастерская	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный(показ) Практический (разучивание,закрепление, выступление)	Игровое итоговое занятие
Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядный(показ) Практический(разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, анкетирование, концертная деятельность, открытые занятия.

2 год обучения

Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Игра как вид деятельности для активности и творчества.	Беседа	Словесный (объяснение), наглядный (показ)	Мини-зачёт, анкетирование
Экологический калейдоскоп	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Беседа обсуждения, игровая деятельность, мини –зачёт, участие в конкурсах
Времена года «Золотая осень»	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Участие в конкурсах, проведении различных мероприятий
Красная книга Саратовской области	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный(показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Концерты, выступления, театральная деятельность
Творческая мастерская	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Игровое итоговое занятие
Я исследователь	Беседа Коллективное индивидуально творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, анкетирование, концертная деятельность, открытые занятия.
Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, анкетирование, концертная деятельность, открытые занятия.

3 год обучения

Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Беседа	Словесный (объяснение), наглядный (показ)	Мини-зачёт, анкетирование
Природа осенью	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Беседа обсуждения, игровая деятельность, мини –зачёт, участие в конкурсах
Животный мир	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Участие в конкурсах, проведении различных мероприятий
В мире насекомых	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Концерты, выступления, театральная деятельность
Растения в природе	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Игровое итоговое занятие
Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядны(показ) Практически (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, анкетирование, концертная деятельность, открытые занятия.

4 год обучения

Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
Вводное занятие.	Беседа	Словесный (объяснение), наглядный (показ)	Мини-зачёт, анкетирование
Птицы в природе	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Беседа обсуждения, игровая деятельность, мини –зачёт, участие в конкурсах
Подводный мир	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Участие в конкурсах, проведении различных мероприятий
Тайна нашей планеты	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Концерты, выступления, театральная деятельность
Экогражданин	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Игровое итоговое занятие
Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядны (показ) Практически (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, анкетирование, концертная деятельность, открытые занятия.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагогом может использоваться наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).
- компьютер.
- мультимедийный проектор, экран.

Календарно-тематический план работы 1 года обучения.

Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Вводное занятие. Организационные вопросы.	1
	Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ.	1
	Живая и неживая природа.	8
	Что такое природа?	1
	Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.	1
	Игровая программа «Живое и неживое».	1
	Сезонные изменения в природе.	1
	Составить рассказ-описание о временах года.	1
	Практическое занятие на природе «Как стать экологом?»	1
	Понятия «опыт», «наблюдение».	1
	Экологические связи: между неживой и живой природой, внутри живой природы, природой и человеком.	1
	Удивительное рядом!	10
	Животный и растительный мир Саратовского края.	1
	Край, в котором я живу. Составление рассказа о любимом месте родного города.	1
	Подготовка и защита проекта «Любимый сердцу уголок».	1
	Экскурсия на природу. Сезонные изменения в природе. Наблюдения.	1
	Экскурсия в городской краеведческий музей, знакомство с растительным и животным миром родного края.	1
	Игровая программа «Как жить в дружбе с природой?»	1
	Знакомство с художественной литературой о природе.	1
	Подготовка проекта «Охрана природы».	1
	Основные правила поведения в природе.	1
	Познавательная программа «Путешествие в удивительный мир»	1
	Тайны нашей планеты	6
	Раскрытые и нераскрытые тайны и загадки нашей планеты.	1
	Планеты Солнечной системы. Солнце – большая звезда. Луна – естественный спутник Земли.	1
	Роль света в жизни человека	1
	Игровое занятие «Вопросы-почемучки»	1
	Занимательные вопросы, проблемные ситуации, творческие задания по теме «Тайны и загадки нашей планеты».	1
	Познавательная программа «Дом в котором мы живем»	1

Творческая мастерская		8
	История создания ножниц поделок из природного материала	1
	Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.	1
	Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья. Техника безопасности работы с природным материалом.	1
	Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).	1
	Травянки.	1
	Знакомство с крупами. Где и как они растут?	1
	Работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся).	1
	Подготовка и оформление выставки творческих работ.	1
	Итоговое занятие.	1
	Итоговая диагностика. Тестирование.	2
	Общее количество часов	34

Календарно-тематический план работы 2 года обучения

<i>ДАТА</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Вводное занятие	
	Организационное занятие. Техника безопасности.	1
	Экологический калейдоскоп	6
	Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.	1
	Сезонные изменения в природе.	1
	Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...»	1
	Экскурсия на природу	1
	Познавательная программа «Спасите нашу планету!».	1
	Природные объекты.	1
	Времена года. «Золотая осень»	6
	Сезонные изменения в природе.	1
	Приметы и дары осени.	1
	Подготовка и защита экологического проекта «Золотая осень».	1
	Экскурсия в природу «Путешествие в осенний лес».	1
	Составление осеннего гербария.	1
	Оформление выставки поделок «Щедрые дары осени!».	1
	«Красная книга Саратовской области»	10
	Животные и растения Красной книги Саратовской области.	1
	Отрицательное влияние людей на растения и животных	1
	Охрана растений и животных своего района.	1
	Подготовка и защита экологического проекта «Красная книга Саратовской области».	1
	Экскурсия на природу.	1
	Составление презентации «Красная книга-сигнал опасности!».	1
	Природоохранная деятельность человека.	1
	Памятники природы Саратовской области.	1
	Познавательно-игровая программа «Саратовский край – люби его и воспевай».	1
	Проведение экологического праздника «Путешествие по страницам Красной книги».	1
	«Творческая мастерская»	4
	Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению.	1
	Работа с природным материалом морского происхождения и с нетрадиционным материалом. Техника безопасности работы с природным материалом.	1
	Работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся).	1
	Подготовка, оформление выставки работ.	1

«Я – исследователь»		6
	Знакомство с понятием «исследование». Алгоритм исследовательской деятельности.	1
	Актуальность исследования тема, цель, задача, новизна, объект, предмет, гипотеза, практическая значимость исследования. Знакомство с понятием «гипотеза»	1
	Подготовка и участие в викторинах по экологии	1
	Сбор и оформление исследовательской работы.	1
	Подготовка и защита творческого проекта «Я – исследователь».	1
	Участие в празднике «Экология-дом родной»	1
Итоговое занятие		1
	Подведение итогов обучения за год. Планы на следующий год	1
ИТОГО		34

Календарно-тематический план работы 3 года обучения.

<i>ДАТА</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводное занятие		
	Организационное занятие. Техника безопасности. Анкетирование «Твои интересы»	1
Природа осенью.		
	Сезонные изменения в природе.	1
	Подготовка к зиме растений; листопад, его значение.	1
	Подготовка к зиме птиц и зверей.	1
	Изготовление поделки «Лес чудес»	1
	Экскурси на природу.	1
	Викторина «Осень в природе»	1
Животный мир.		
	Многообразие животного мира.	1
	Дикие животные. Кто и как из животных строит свой дом в лесу. Места обитания, приспособление к среде обитания.	1
	Домашние животные, уход за ними.	1
	Значение животных в жизни человека.	1
	«Мой любимый питомец». Рассказ о своих домашних питомцах.	1
	Викторина «Всё о животных»	1
	Изготовление поделки «Любимое животное»	1
	Экскурси на природу.	1
	Птицы родного края- теоретическое занятие.	1
	Операция «Забота – птицам» - размещение кормушек- практич.занятие	1
В мире насекомых.		
	Особенности класса насекомых.	1
	Виды, места обитания, образ жизни, поведение.	
	Польза и вред насекомых.	1
	Ознакомление с насекомыми нашего края.	1
	Поделка «Насекомые»	1
	Викторина «Насекомые».	1
Растения в природе.		
	Многообразие растительного мира.	1
	Отличия деревьев от кустарников, дикорастущих растений от культурных.	1
	Характерные признаки, условия для роста и развития растений.	1
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений.	1
	Польза растений. Лекарственные растения	1
	Растения – источник кислорода.	1
	Ознакомление с растениями нашего края.	1

	Поделка «Лесная поляна»	1
	Викторина «Экологические факторы»	1
	Экскурсия на природу.	1
	Итоговое занятие	1
	Подведение итогов обучения за год. Планы на следующий год	
	Итого	34

**Календарно-тематический план работы
4-го года обучения**

Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Вводное занятие	
	Организационное занятие. Техника безопасности. Анкетирование «Твои интересы»	1
	Птицы в природе.	10
	Многообразие птиц на Земле.	1
	Места обитания. Образ жизни.	1
	Экскурсия на природу: Наблюдение за птицами.	1
	Зимующие и перелетные птицы. Причины перелетов, поведение при перелетах.	1
	Домашние и декоративные птицы, уход за ними.	1
	Знакомство с птицами нашего края.	1
	Подготовка и защита творческих работ «Птицы родного края»	1
	Значение птиц.	1
	Поделка «Пернатые друзья».	1
	Кроссворд «Птицы»	1
	Подводный мир	6
	Многообразие рыб, места их обитания - реки, моря и океаны.	1
	Как рыбы ориентируются в воде, дышат.	1
	Аквариумные рыбы, уход за ними.	1
	Знакомство с рыбами нашего края. Значение рыб.	1
	Коллективная работа «Подводный мир»	1
	Викторина «Рыбалка»	1
	Тайны нашей планеты.	8
	Разнообразие климата.	1
	Разнообразие животного и растительного мира на планете, их приспособления к условиям жизни.	1
	Взаимосвязь всего живого в природе.	1
	Свойства воды, воздуха, почвы, их польза, необходимость охраны.	1
	Практическое занятие «Помощь животным в зимний период. Размещение кормушек».	1
	Опыты с водой	1
	Мониторинг состояния снежного покрова.	1
	Кроссворд «Земной шар».	1
	Экогражданин	8
	Человек – часть природы.	1
	Природа – наш дом.	1
	Необходимость охраны природы.	1

	Подготовка и защита творческих работ об охране природы Саратовской области.	<i>1</i>
	Способы охраны окружающей среды.	<i>1</i>
	Как вести себя на природе.	<i>1</i>
	Коллективная работа «Природа – это наше богатство»	<i>1</i>
	Викторина «Экология».	<i>1</i>
	Итоговое занятие	<i>1</i>
	Итоговая диагностика.	
	<i>Итого</i>	<i>34</i>