

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей общетехнических
дисциплин и эстетического образования
(протокол от 30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 30.08.2021 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МОУ «СОШ № 24 им. В.И.
Пономаренко»

Сорокина Е.А. /Сорокина Е.А./



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
/Лазарева И.В./
Приказ от 30.08.2021 года № 231-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для учащихся 8-9 классов
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
на 2021-2023 учебные годы

Составитель:

Маментов Валентин Александрович,
преподаватель-организатор основ
безопасности жизнедеятельности

Энгельс, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - [концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»](#), утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
 - основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко», утвержденной приказом от 28.08.2020 № 161 «Об утверждении нормативных документов»;
 - рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»;
- Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога:
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.

Срок реализации программы 2 года.

Учебный план составляет 69 учебных часов, в том числе в 8 классе – 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в течение 35 недель, 9 классах – 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение 34 недель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

8 класс

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 класс

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

8 класс

регулятивные УУД:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

познавательные УУД:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

коммуникативные УУД:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

9 класс

регулятивные УУД:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

познавательные УУД:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

коммуникативные УУД:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
 - знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим.
- Ученик научится:
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи.

Ученик получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

8 класс

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Основы безопасности жизнедеятельности	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств	Использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
Здоровый образ жизни. Что это?	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни анализировать состояние личного	Использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и

	здоровья; классифицировать и систематизировать полученные знания.	социальной составляющих.
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия; формировать модель личного безопасного поведения руководствоваться рекомендациями специалистов	Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры по БЖ.
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	Классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации в лесах и на водоемах; Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в природной среде и их последствия;	Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природной среде повреждениях и травмах.
Современный транспорт и безопасность	Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций и их последствия; формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению ПДД	Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте по их характерным признакам;
Безопасный туризм	Разрабатывать личный план по охране окружающей среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху, план безопасного поведения в условиях ЧС; Характеризовать различные повреждения и травмы; Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим, определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.	проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры по БЖ для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз; готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природной среде повреждениях и травмах.

9 класс

Разделы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Когда человек сам себе враг	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как	Использовать здоровье сберегающие технологии

	<p>индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p> <p>Выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>Характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия.</p>	<p>(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	<p>Классифицировать и описывать потенциально опасные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>Анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и основные мероприятия, которые она в себя включает; описывать основные задачи системы инженерных сооружений;</p> <p>Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС.</p>	<p>Формировать основные задачи, стоящие перед школой, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС;</p> <p>Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;</p> <p>Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС на национальную безопасность РФ.</p>
<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации,</p>	<p>Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу;</p> <p>Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму;</p> <p>Воспитывать у себя личные убеждения и качества, способствующие формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления,</p> <p>Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской</p>	<p>Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</p> <p>Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>Формировать индивидуальные качества, способствующие</p>

	<p>деятельности; Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>противодействию экстремизму и терроризму; Использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, а также к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.

Окружающая среда и безопасность.

Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети- Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнеров экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

9 класс

Когда человек сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека.

Токсикомания- страшная зависимость.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины.

Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно- опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

- Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.
- Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ соотношения своего роста и веса.
- Анализ информации на этикетках продуктов. Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру). Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

- Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе.
- Освоение разных видов узлов.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

- 1) «Витамины — это жизнь»;
- 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиа среда — не навреди!»;
- 3) «Опасные игры»;
- 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;
- 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
- 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
- 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
- 9) «Техногенные катастрофы»;
- 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Методы и формы работы: дискуссия, диалог, обсуждение, работа в группах, задания на анализ и дифференциацию, анализ, рассказ-объяснение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (теория/практика)
1	Введение. «Основы безопасности жизнедеятельности». Это нужно знать.	2
2	Здоровый образ жизни. Что это?	10/1
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	7
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	5
5	Современный транспорт и безопасность	7

6	Безопасный туризм	2
7	Резерв	1
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	35

9 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (теория/практика)
1	Когда человек сам себе враг	8
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	16
3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	9
4	Резерв	1
	ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока по порядку/ в разделе	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
ВВЕДЕНИЕ. Основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.)				
1/1			Это нужно знать. Немного истории.	
2/2			Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.	
Здоровый образ жизни. Что Это? (11 ч.)				
3/1			Зависит ли здоровье от образа жизни?	
4/2			Физическое здоровье.	
5/3			Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы.	
6/4			Проблемы экологии питания.	
7/5			Поговорим о диете.	
8/6			Психическое здоровье- эмоциональное благополучие человека.	
9/7			Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере.	
10/8			Что такое социальное здоровье.	
11/9			Что такое репродуктивное здоровье.	
12/10			Риски старшего подросткового возраста.	
13/11			Обобщение. Тестовая работа.	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. (7 ч.)				
14/1			Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров.	
15/2			Средства пожаротушения.	
16/3			Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом.	
17/4			Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат.	
18/5			Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами.	

19/6			Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице	
20/7			Опасные игры.	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (5ч)				
21/1			Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.	
22/2			Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу.	
23/3			Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	
24/4			Правила поведения на льду.	
25/5			Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.	
Современный транспорт и безопасность (7ч)				
26/1			Транспорт в современном мире.	
27/2			Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	
28/3			Опасные ситуации в метро.	
29/4			Авиакатастрофы.	
30/5			Особенность железнодорожного транспорта.	
31/6			Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	
32/7			Террористические акты на транспорте	
Безопасный туризм (2 ч.)				
33/1			Обеспечение безопасности в туристических походах.	
34/2			Правила безопасного поведения в водном походе	
Резерв (1 ч.)				
35/1			Обобщение и систематизация учебного материала за курс.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока по	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		

порядку/ в разделе				
Когда человек сам себе враг (8 ч.)				
1/1			Чем опасен сигаретный дым?	
2/2			Влияние курения на растущий организм.	
3/3			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	
4/4			Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	
5/5			Что такое наркотики и наркомания?	
6/6			Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	
7/7			Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Когда человек сам себе враг».	
8/8			Чем опасен сигаретный дым?	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч.)				
9/1			Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	
10/2			Система оповещения. Общие правила эвакуации.	
11/3			Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	
12/4			Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	
13/5			Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	
14/6			Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	
15/7			Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	
16/8			Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	

17/9			Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	
18/10			Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».	
19/11			Причины и виды техногенных ЧС.	
20/12			Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	
21/13			Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	
22/14			Аварии на гидродинамических объектах.	
23/15			Проект «Техногенная катастрофа»	
24/16			Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».	
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Резерв (9 ч.)				
25/1			Правила поведения во время взрыва и после него.	
26/2			Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	
27/3			Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	
28/4			Особенности проведения спецопераций. Взрывы в жилых домах-теракты.	
29/5			Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	
30/6			Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	
31/7			Обобщение и систематизация изученного материала по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации».	
32/8			Правила поведения во время взрыва и после него.	
33/9			Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	
Резерв (1 ч.)				
34/1			Итоговое обобщение и повторение изученного материала.	