

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24  
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного методического  
объединения учителей гуманитарного цикла  
(протокол от 30.08.2021 № 1 )

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»  
(протокол от 30.08.2021 г. №1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»

 /Сорокина Е.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»  
/Лазарева И.В./

  
30 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для учащихся 5-9 классов  
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»  
на 2021-2026 учебные годы

**Составители:**

Головина И. Ю., Иванчук С. Н.,  
Субочев А. А., Чеснокова Н. К.,  
учителя русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко» от 28.08.2020 № 161 «Об утверждении нормативных документов»;
- рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»;  
Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога:
  - Русский язык. 5 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.В. Григорьев;
  - Русский язык. 6 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева;
  - Русский язык. 7 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова;
  - Русский язык. 8 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
  - Русский язык. 9 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.
  - Русский язык. Поурочные разработки для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Авторы Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. – М.: Просвещение.
  - Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений // Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение.

Для обучающихся:

- Русский язык. 5 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, А.В. Григорьев;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 5 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

- Русский язык. 6 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев, Ю.Н. Леонтьева;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 7 класс Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 8 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.
- Русский язык. 9 класс. Учебник. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич;
- Русский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик.

Срок реализации программы 5 лет.

Учебный план составляет 732 учебных часа, в том числе в 5 классах – 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю, в течение 35 недель; в 6 классах – 210 учебных часов из расчета 6 учебных часов в неделю, в течение 35 недель; в 7 классах – 140 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, в течение 35 недель; в 8 классах 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю, в течение 35 недель; в 9 классах – 102 часов из расчета 3 часа в неделю в течение 34 недель.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	5	35	175
6 класс	6	35	210
7 класс	4	35	140
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по русскому языку нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

### Личностные результаты:

#### 5 класс

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### 6 класс

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **7 класс**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **8 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **9 класс**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **5 класс**

##### 1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **6 класс**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **7 класс**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:



- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **8 класс**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **9 класс**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **5 класс**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Ученик научится:**

- иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усваивать основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой т практике;
- осознавать эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усваивать основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- различать многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

**6 класс**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать

тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### **Ученик научится:**

- понимать основную функцию языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического

анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимать коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознавать эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической,

- художественной речи;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса.

#### **7 класс**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

- межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- По связной речи:
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетическую функцию русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **8 класс**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Ученик научится:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;



- различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Ученик получит возможность научиться:**

- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- применять свободное использование словарного запаса.

**9 класс**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2 Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и на писания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слов  
а. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания

в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Введение. (7 ч.)**

##### **Общие сведения о языке.**

Язык и языкознание. Язык и общение.

##### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Композиция текстов разных типов.

#### **Фонетика. Графика. Орфография (17 ч.)**

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Обозначение звуков с помощью букв *е, ё, ю, я*.

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография (14 ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Сложные слова.

#### **Лексикология. Орфография. Культура речи. (47 ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв *е/и* в корнях. Чередование букв *а/о* в корнях. Суффиксы *-чик* и *-щик*, *и* и *ы* после приставок на согласные. Особенности написания приставок на *з/с*. Фразеологизмы. Крылатые слова.

#### **Морфология. (51 ч.)**

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы *е* и *и* в падежных окончаниях имён существительных. Буквы *о* и *ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание *не* с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Правописание *не* с существительными. Глагол как часть речи. Инфинитив – словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Правописание *о(е)* после шипящих в суффиксах наречий; *ь* после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи.

#### **Синтаксис и пунктуация. (27 ч.)**

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в

предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

## **6 класс**

### **Введение. (6 ч.)**

Язык. Языкознание. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

### **Морфемика, словообразование, орфография. (22 ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы *о* и *а* в корнях *-гор-/-гар-*, *-зор-/-зар-*, *-раст-/-рос-*. Правописание приставок *пре-/при-*.

### **Лексикология, орфография, культура речи. (39 ч.)**

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях *-скак-/-скоч-*, *равн-/-ровн-*, *-твар-/-твор-*. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

### **Грамматика. Морфология, орфография, культура речи. (121 ч.)**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

**Имя существительное. (20 ч.)** Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

**Имя прилагательное. (30 ч.)** Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*. Словообразование имён

прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

**Имя числительное. (17 ч.)** Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение. (26 ч.)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол. (28 ч.)** Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи. (16 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

#### **7 класс**

#### **Введение (10 ч.)**

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

#### **Морфология (126 ч.)**

Система частей речи в русском языке (1 ч.)

**Причастие (31 ч.)** Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед *н* и *ни* в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание *н* и *ни* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *ни* в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие. (18 ч.)** Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание *не* с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие. (29 ч.)** Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о(-е)*. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о(-е)*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями

слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Предлог. (14 ч.)** Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.

**Союз. (19 ч.)** Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

**Частица. (12 ч.)** Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*. Морфологический разбор частиц.

**Междометие. (2 ч.)**

**8 класс**

**Введение. (13 ч.)**

Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч.)** Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Простое двусоставное предложение. (15 ч.)** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

**Односоставные предложения. (13 ч.)** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-

личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений

**Простое осложнённое предложение. (15 ч.)** Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

**Предложения с обособленными членами. (18 ч.)** Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Обращения, вводные конструкции. (12 ч.)** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

**Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. (8 час.)** Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

#### 9 класс

#### **Введение. Язык и культура. (14 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

**Сложное предложение. (3 ч.)** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Сложносочинённое предложение. (13 ч.)** Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые

отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение. (43 ч.)** Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Бессоюзное сложное предложение. (12 ч.)** Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. (11 ч.)** Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- развитие интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

- воспитание ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- воспитание интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**5 класс (175 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
1	Введение.	7		3
2	Фонетика, графика, орфография.	17	1	1
3	Морфемика, словообразование, орфография.	14	1	5
4	Лексикология.	47	2	9
5	Морфология.	51	4	13
6	Синтаксис и пунктуация.	27	2	8
	Резервные уроки.	12		
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>175</b>	<b>10</b>	<b>39</b>

**6 класс (210 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
1	Введение	6		
2	Морфемика, словообразование, орфография	22	1	3
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	39	1	6
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	121		
4.1	Имя существительное.	20	1	
4.2	Имя прилагательное.	30	1	4
4.3	Имя числительное.	17	1	2
4.4	Местоимение.	26	1	5
4.5	Глагол.	28	1	6
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	16	1	2
	Резервные уроки.	6		
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>210</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

**7 класс (140 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
1	Введение	10		2
2	Морфология	126		



2.1	Причастие.	31	1	4
2.2	Деепричастие.	18	1	4
2.3	Наречие.	29	1	5
2.4	Предлог.	14		2
2.5	Союз.	19	1	2
2.6	Частица.	12	1	2
3	Междометие.	2		
	Резерв.	4		
<b>Всего за учебный год</b>		140	5	21

#### 8 класс (105 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
1	Введение	13		3
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	8		
2.1	Простое двусоставное предложение.	15	1	2
2.2	Односоставные предложения.	13	1	1
2.3	Простое осложнённое предложение.	15	1	2
2.4	Предложения с обособленными членами.	18	1	4
2.5	Обращение, вводные конструкции.	12	1	4
2.6	Способы передачи чужой речи.	8	1	1
	Резерв.	3		
<b>Всего за учебный год</b>		105	6	17

#### 9 класс (102 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов развития речи
1	Введение	14	1	4
2	Сложное предложение.	3		1
3	Сложносочинённое предложение.	13	1	1
4	Сложноподчинённое предложение.	43	1	8
5	Бессюжное сложное предложение.	12		2
6	Сложное предложение с разными видами связи.	11	2	2
7	Резерв.	6		
<b>Всего за учебный год</b>		102	5	18

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

№ урока в разделе/ по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
<b>1. Введение (7 ч.)</b>				
1/1/1			Язык и языкознание.	
2/1/2			Язык и языкознание.	
3/1/3			Язык и общение.	
4/1/4			Язык и общение.	
5/1/5			Развитие речи. Текст.	
6/1/6			Развитие речи. Текст.	
7/1/7			Развитие речи. Текст.	
<b>2. Фонетика, графика, орфография (17 ч.)</b>				
8/2/1			Буква и звук. Алфавит.	
9/2/2			Буква и звук. Алфавит.	
10/2/3			Буква и звук. Алфавит.	
11/2/4			Согласные звуки и обозначающие их буквы.	
12/2/5			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	
13/2/6			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	
14/2/7			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	
15/2/8			Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	
16/2/9			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	
17/2/10			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	
18/2/11			Слог и ударение.	
19/2/12			Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	
20/2/13			Правописание гласных в корне слова.	
21/2/14			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	
22/2/15			Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография».	

23/2/16			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	
24/2/17			Работа над ошибками.	
<b>3. Морфемика, словообразование, орфография (14 ч.)</b>				
25/3/1			Корень слова. Родственные слова.	
26/3/2			Окончание и основа слова.	
27/3/3			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу.	
28/3/4			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по данному началу.	
29/3/5			Приставки.	
30/3/6			Суффиксы.	
31/3/7			Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	
32/3/8			Сложные слова.	
33/3/9			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	
34/3/10			Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	
35/3/11			Контрольная работа (тест).	
36/3/12			Работа над ошибками.	
37/3/13			Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением.	
38/3/14			Развитие речи. Изложение с продолжением.	
<b>4. Лексикология, орфография, культура речи (47 ч.)</b>				
39/4/1			Лексическое значение слова.	
40/4/2			Развитие речи. Устная и письменная речь.	
41/4/3			Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
42/4/4			Развитие речи. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	
43/4/5			Толковые словари.	
44/4/6			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
45/4/7			Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	
46/4/8			Однозначные и многозначные слова.	
47/4/9			Однозначные и многозначные слова.	
48/4/10			Однозначные и многозначные слова.	
49/4/11			Развитие речи. Понятие о лексической сочетаемости.	
50/4/12			Тематическая группа.	

51/4/13			Тематическая группа.	
52/4/14			Синонимы.	
53/4/15			Синонимы.	
54/4/16			Антонимы.	
55/4/17			Антонимы.	
56/4/18			Омонимы.	
57/4/19			Паронимы	
58/4/20			Развитие речи. Обучение написанию продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
59/4/21			Развитие речи. Обучение написанию продолжения текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
60/4/22			Контрольный диктант по разделу «Лексикология».	
61/4/23			Понятие о чередовании.	
62/4/24			Понятие о чередовании. Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
63/4/25			Буквы Е//И в корнях с чередованием.	
64/4/26			Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с продолжением.	
65/4/27			Развитие речи. Изложение с продолжением.	
66/4/28			Буквы А//О в корнях с чередованием.	
67/4/29			Буквы А//О в корнях с чередованием.	
68/4/30			Буквы А//О в корнях с чередованием.	
69/4/31			Суффиксы -чик-//-щик.	
70/4/32			Суффиксы -чик-//-щик.	
71/4/33			Буквы И//Ы после приставок на согласные.	
72/4/34			Особенности написания приставок на З//С.	
73/4/35			Особенности написания приставок на З//С.	
74/4/36			Особенности написания приставок на З//С.	
75/4/37			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...».	
76/4/38			Развитие речи. Сочинение «Как я первый раз...».	
77/4/39			Фразеологизмы.	
78/4/40			Фразеологизмы.	
79/4/41			Крылатые слова.	

80/4/42			Развитие речи. Подготовка к написанию изложения.	
81/4/43			Развитие речи. Изложение прочитанного текста.	
82/4/44			Повторение раздела «Лексикология».	
83/4/45			Повторение раздела «Лексикология».	
84/4/46			Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексикология».	
85/4/47			Работа над ошибками.	
<b>5. Морфология (51 ч.)</b>				
<b>Имя существительное.</b>				
86/5/1			Части речи.	
87/5/2			Имя существительное как часть речи.	
88/5/3			Имя существительное как часть речи.	
89/5/4			Род имён существительных.	
90/5/5			Род имён существительных.	
91/5/6			Развитие речи. Выборочное изложение.	
92/5/7			Склонение имён существительных.	
93/5/8			Склонение имён существительных.	
94/5/9			Развитие речи. Контрольная работа по аудированию.	
95/5/10			Развитие речи. Контрольная работа по аудированию.	
96/5/11			Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных.	
97/5/12			Буквы Е/И в падежных окончаниях имён существительных.	
98/5/13			Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	
99/5/14			Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	
100/5/15			НЕ с именами существительными.	
101/5/16			НЕ с именами существительными.	
102/5/17			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
103/5/18			Работа над ошибками.	
<b>Имя прилагательное.</b>				
104/5/19			Имя прилагательное как часть речи.	
105/5/20			Развитие речи. Повествование с элементами описания.	
106/5/21			Развитие речи. Повествование с элементами описания.	
107/5/22			Правописание окончаний имён прилагательных.	

108/5/23			Краткие прилагательные.	
109/5/24			НЕ с именами прилагательными.	
110/5/25			НЕ с именами прилагательными.	
111/5/26			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине.	
112/5/27			Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	
113/5/28			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
114/5/29			Работа над ошибками.	
<b>Имя числительное.</b>				
115/5/30			Имя числительное.	
116/5/31			Имя числительное.	
<b>Местоимение.</b>				
117/5/32			Местоимение.	
118/5/33			Местоимение.	
119/5/34			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Части речи. Местоимение».	
120/5/35			Работа над ошибками.	
<b>Глагол.</b>				
121/5/36			Глагол.	
122/5/37			Инфинитив.	
123/5/38			Развитие речи. Средства связи предложений в тексте.	
124/5/39			Развитие речи. Средства связи предложений в тексте.	
125/5/40			Время глагола.	
126/5/41			Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте.	
127/5/42			Развитие речи. Сочинение – описание.	
128/5/43			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	
129/5/44			Правописание окончаний глаголов.	
130/5/45			Наречие.	
<b>Служебные части речи.</b>				
131/5/46			Служебные части речи.	
132/5/47			Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине.	
133/5/48			Развитие речи. Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица».	

134/5/49			Повторение материала по теме «Морфология».	
135/5/50			Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология».	
136/5/51			Работа над ошибками.	
<b>6. Синтаксис и пунктуация (27 ч.)</b>				
137/6/1			Что изучает синтаксис? Словосочетание.	
138/6/2			Предложение.	
139/6/3			Главные и второстепенные члены предложения.	
140/6/4			Развитие речи. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	
141/6/5			Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	
142/6/6			Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	
143/6/7			Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении.	
144/6/8			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	
145/6/9			Развитие речи. Как писать отзыв.	
146/6/10			Грамматическая основа предложения.	
147/6/11			Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	
148/6/12			Второстепенные члены предложения.	
149/6/13			Определение.	
150/6/14			Дополнение.	
151/6/15			Обстоятельство.	
152/6/16			Развитие речи. Подготовка к сочинению в форме экскурсии.	
153/6/17			Однородные члены предложения.	
154/6/18			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
155/6/19			Развитие речи. Вопросный план текста.	
156/6/20			Обращение.	
157//621			Прямая речь.	
158/6/22			Развитие речи. План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения.	
159/6/23			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	
160/6/24			Сложное предложение.	
161/6/25			Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация».	
162/6/26			Контрольный диктант.	

163/6/27			Работа над ошибками.	
164			Резерв	
165			Резерв	
166			Резерв	
167			Резерв	
168			Резерв	
179			Резерв	
170			Резерв	
171			Резерв	
172			Резерв	
173			Резерв	
174			Резерв	
175			Резерв	



**График**  
**проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений**  
**при изучении учебного предмета «Русский язык»**  
**5 класс**

	Перечень разделов или тем, последовательность их изучения	Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы	Количество			
			Контрольных работ	Контрольных диктантов	Контрольных сочинений	Контрольных изложений
I триместр	Раздел 1. Введение	7	0	0	0	0
	Раздел 2. Фонетика, графика, орфография	17	0	1	0	0
	Раздел 3. Морфемика, словообразование.	14	1	0	0	0
	Раздел 4. Лексикология	22	0	0	0	0
II триместр	Раздел 4. Лексикология	17	1	1	0	0
	Раздел 5. Морфология	35	1	1	0	0
III триместр	Раздел 5. Морфология	23	0	1	0	0
	Раздел 6. Синтаксис, пунктуация, культура речи.	37	0	2	0	0
	Итого:					
	1 триместр	60	1	1	0	0
	2 триместр	55	2	2	0	0
	3 триместр	55	0	3	0	0
	Резерв	5	0	0	0	0
	Год	175	3	6	0	0

**6 класс**

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
<b>1. Введение (6 ч.)</b>				
1/1			Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
2/2			Понятие о функциональных разновидностях языка.	
3/3			Текст и его признаки.	
4/4			Текст и его признаки.	
5/5			Орфоэпические нормы.	
6/6			Орфоэпические нормы.	
<b>2. Морфемика, словообразование, орфография (22 ч.)</b>				
7/1			Состав слова.	
8/2			Состав слова.	
9/3			Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	
10/4			Основные способы образования слов в русском языке. Самостоятельная работа.	
11/5			Основные способы образования слов в русском языке.	
12/6			Основные способы образования слов в русском языке.	
13/7			Сложные и сложносокращённые слова.	
14/8			Сложные и сложносокращённые слова.	
15/9			Понятие об этимологии.	
16/10			Понятие об этимологии.	
17/11			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
18/12			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
19/13			Развитие речи. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	
20/14			Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.	
21/15			Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-.	
22/16			Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-/ращ-.	

23/17			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-/–ращ-.	
24/18			Правописание приставок пре-/при-.	
25/19			Правописание приставок пре-/при-.	
26/20			Повторение раздела «Морфемика, словообразование, орфография».	
27/21			Контрольная работа по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».	
28/22			Работа над ошибками.	
<b>3. Лексикология, орфография, культура речи (39ч.)</b>				
29/1			Повторение изученного в V классе.	
30/2			Повторение изученного в V классе.	
31/3			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассказа о народном промысле.	
32/4			Развитие речи. Сочинение-рассказ о народном промысле.	
33/5			Метафора.	
34/6			Метафора.	
35/7			Лексические выразительные средства.	
36/8			Лексические выразительные средства.	
37/9			Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания.	
38/10			Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-.	
39/11			Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-.	
40/12			Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	
41/13			Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	
42/14			Исконно русские слова.	
43/15			Заемствованные слова.	
44/16			Заемствованные слова.	
45/17			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
46/18			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	
47/19			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
48/20			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	
49/21			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	
50/22			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	

51/23			Профессионализмы.	
52/24			Профессионализмы.	
53/25			Жаргонизмы.	
54/26			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
55/27			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	
56/28			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	
57/29			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	
58/30			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
59/31			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
60/32			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	
61/33			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
62/34			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	
63/35			Развитие речи. Изложение (сжатое).	
64/36			Развитие речи. Изложение (сжатое).	
65/37			Повторение темы «Лексикология».	
66/38			Контрольная работа по разделу «Лексикология».	
67/39			Работа над ошибками.	
<b>4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (121 ч.)</b>				
<b>Имя существительное (20 ч.)</b>				
68/1			Части речи в русском языке.	
69/2			Имя существительное как часть речи.	
70/3			Имя существительное как часть речи.	
71/4			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	
72/5			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	
73/6			Имена существительные общего рода.	
74/7			Морфологический разбор имени существительного.	
75/8			Развитие речи. Стилль текста.	
76/9			Словообразование имён существительных.	
77/10			Словообразование имён существительных.	
78/11			Словообразование имён существительных.	
79/12			Словообразование имён существительных.	

80/13			Сложносокращённые имена существительные.	
81/14			Сложносокращённые имена существительные.	
82/15			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
83/16			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
84/17			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	
85/18			Повторение темы «Имя существительное».	
86/19			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	
87/20			Работа над ошибками.	
<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>				
88/1			Имя прилагательное как часть речи.	
89/2			Имя прилагательное как часть речи.	
90/3			Развитие речи. Особенности строения текста-описания.	
91/4			Развитие речи. Особенности строения текста-описания.	
92/5			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
93/6			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
94/7			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
95/8			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	
96/9			Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 303-304).	
97/10			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
98/11			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
99/12			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
100/13			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	
101/14			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	
102/15			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	
103/16			Морфологический разбор имени прилагательного.	
104/17			Морфологический разбор имени прилагательного.	
105/18			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
106/19			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	
107/20			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	

108/21			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
109/22			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	
110/23			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	
111/24			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	
112/25			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
113/26			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
114/27			Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
115/28			Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	
116/29			Повторение темы «Имя прилагательное».	
117/30			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	
<b>Имя числительное (17 ч.)</b>				
118/1			Имя числительное как часть речи.	
119/2			Имя числительное как часть речи.	
120/3			Простые, сложные и составные числительные.	
121/4			Простые, сложные и составные числительные.	
122/5			Количественные и порядковые числительные.	
123/6			Развитие речи. Роль числительных в тексте (упр.385).	
124/7			Склонение числительных.	
125/8			Склонение числительных.	
126/9			Склонение числительных.	
127/10			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
128/11			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	
129/12			Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	
130/13			Синтаксическая роль числительных в предложении.	
131/14			Лексические способы сокращения текста.	
132/15			Морфологический разбор числительного.	
133/16			Повторение темы «Имя числительное».	
134/17			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	
<b>Местоимение (26 ч.)</b>				
135/1			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	
136/2			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	

137/3			Личные местоимения.	
138/4			Личные местоимения.	
139/5			Развитие речи. Приёмы сжатия текста.	
140/6			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
141/7			Притяжательные местоимения.	
142/8			Притяжательные местоимения.	
143/9			Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	
144/10			Развитие речи. Сочинение-описание по картине Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	
145/11			Указательные местоимения.	
146/12			Определительные местоимения.	
147/13			Определительные местоимения.	
148/14			Развитие речи. Текст. Логика текста (упр.460).	
149/15			Вопросительно-относительные местоимения.	
150/16			Вопросительно-относительные местоимения.	
151/17			Неопределённые местоимения.	
152/18			Неопределённые местоимения.	
153/19			Отрицательные местоимения.	
154/20			Отрицательные местоимения.	
155/21			Морфологический разбор местоимения.	
156/22			Развитие речи. Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	
157/23			Развитие речи. Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	
158/24			Повторение темы «Местоимение».	
159/25			Тестирование по теме «Местоимение».	
160/26			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
<b>Глагол (28 ч.)</b>				
161/1			Глагол.	
162/2			Глагол.	
163/3			Совершенный и несовершенный вид глагола.	
164/4			Совершенный и несовершенный вид глагола.	

165/5			Разноспрягаемые глаголы.	
166/6			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	
167/7			Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	
168/8			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
169/9			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
170/10			Условное наклонение.	
171/11			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по упр. 540.	
172/12			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по упр. 540.	
173/13			Повелительное наклонение.	
174/14			Повелительное наклонение.	
175/15			Развитие речи. Создание текста-инструкции (упр. 550-552).	
176/16			Развитие речи. Создание текста-инструкции (упр. 550-552).	
177/17			Употребление наклонений.	
178/18			Безличные глаголы.	
179/19			Безличные глаголы.	
180/20			Морфологический разбор глагола.	
181/21			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
182/22			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
183/23			Развитие речи. Рассказ о событии.	
184/24			Развитие речи. Рассказ о событии.	
185/25			Повторение темы «Глагол».	
186/26			Повторение темы «Глагол».	
187/27			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
188/28			Работа над ошибками.	
<b>5.Синтаксис, пунктуация, культура речи (17 ч.)</b>				
189/1			Основные единицы синтаксиса.	
190/2			Простое предложение.	
191/3			Простое предложение.	
192/4			Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	
193/5			Развитие речи. Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща»	



			(упр.591-592).	
194/6			Порядок слов в предложении.	
195/7			Простое осложнённое предложение.	
196/8			Простое осложнённое предложение.	
197/9			Развитие речи. Рассуждение.	
198/10			Сложное предложение.	
199/11			Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	
200/12			Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».	
201/13			Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Синтаксис и пунктуация».	
202/14			Работа над ошибками.	
203/15			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	
204/16			Работа над ошибками.	
205			Резерв	
206			Резерв	
207			Резерв	
208			Резерв	
209			Резерв	
210			Резерв	

**График  
проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений при изучении учебного предмета «Русский язык»  
6 классе**

	Перечень разделов или тем, последовательность их изучения	Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы	Количество			
			Контрольных работ	Контрольных диктантов	Контрольных сочинений	Контрольных изложений
I триместр	Раздел 1. Введение.	6	-	-	-	-
	Раздел 2. Морфемика, словообразование, культура речи.	22	1	0	0	0
	Раздел 3. Лексикология, орфография, культура речи.	39	1	0	0	0
	Раздел 4. Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.					
	Тема 1. Имя существительное.	5	0	0	0	0
II триместр	Раздел 4. Грамматика. Морфология, орфография, культура речи.					
	Тема 1. <i>Имя существительное.</i>	15	0	1	0	0
	Тема 2. <i>Имя прилагательное.</i>	29	0	1	0	0
	Тема 3. <i>Имя числительное.</i>	16	0	1	0	0
	Тема 4. <i>Местоимение.</i>	6	0	0	0	
III триместр	Тема 4. <i>Местоимение</i>	20	0	1	0	0
	Тема 5. <i>Глагол.</i>	32	0	1	0	0
	Тема 6. Синтаксис, пунктуация, культура речи.	13	0	1	0	0
	Резерв	5	0	0	0	0
	Итого:	210	2	6	0	0
	1 триместр	72	2	0	0	
	2 триместр	66	0	3	0	0
	3 триместр	72	1	3	0	0
	Резерв	6	0	0	0	0
	Год	210	3	6	0	0

7 класс

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
<b>1.Введение (10 ч.)</b>				
1/1			Русский язык в современном мире.	
2/2			Речь. Речевое общение.	
3/3			Речь. Речевое общение.	
4/4			Речевой этикет.	
5/5			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту В. Колесова «Как слово наше отзовётся...».	
6/6			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту В. Колесова «Как слово наше отзовётся...».	
7/7			Функциональные разновидности языка.	
8/8			Функциональные разновидности языка.	
9/9			Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы.	
10/10			Текст. Его основная и дополнительная информация. Тезисы.	
<b>2.Морфология (126 ч.)</b>				
11/2/1			Система частей речи в русском языке.	
<b>2.1 Причастие</b>				
12/2.1/1			Понятие о причастии.	
13/2.1/2			Понятие о причастии.	
14/2.1/3			Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
15/2.1/4			Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
16/2.1/5			Причастный оборот.	
17/2.1/6			Причастный оборот.	
18/2.1/7			Действительные и страдательные причастия.	
19/2.1/8			Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр. 21.	
20/2.1/9			Полные и краткие формы причастий.	
21/2.1/10			Полные и краткие формы причастий.	

22/2.1/11			Причастия настоящего и прошедшего времени.	
23/2.1/12			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
24/2.1/13			Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	
25/2.1/14			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
26/2.1/15			Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	
27/2.1/16			Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.	
28/2.1/17			Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.	
29/2.1/18			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	
30/2.1/19			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	
31/2.1/20			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
32/2.1/21			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
33/2.1/22			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	
34/2.1/23			Морфологический разбор причастия.	
35/2.1/24			Правописание <i>не</i> с причастиями.	
36/2.1/25			Правописание <i>не</i> с причастиями. .	
37/2.1/26			Урок развития речи. Изложение.	
38/2.1/27			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
39/2.1/28			Повторение темы «Причастие».	
40/2.1/29			Повторение темы «Причастие».	
41/2.1/30			Контрольный диктант по теме «Причастие».	
42/2.1/31			Работа над ошибками.	
<b>2.2 Деепричастие</b>				
43/2.2/1			Понятие о деепричастии.	
44/2.2/2			Деепричастный оборот.	
45/2.2/3			Деепричастный оборот.	
46/2.2/4			Развитие речи. Тезисный план текста.	
47/2.2/5			Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
48/2.2/6			Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	

49/2.2/7			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
50/2.2/8			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
51/2.2/9			Развитие речи. Сочинение-описание по картине Б. Кустодиева «Сирень».	
52/2.2/10			Рассуждение и его виды.	
53/2.2/11			Рассуждение и его виды.	
54/2.2/12			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	
55/2.2/13			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту Д. С. Лихачёва.	
56/2.2/14			Морфологический разбор деепричастия.	
57/2.2/15			Повторение темы «Деепричастие».	
58/2.2/16			Повторение темы «Деепричастие».	
59/2.2/17			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие».	
60/2.2/18			Работа над ошибками.	
<b>2.3 Наречие</b>				
61/2.3/1			Наречие как часть речи.	
62/2.3/2			Наречие как часть речи.	
63/2.3/3			Разряды наречий по значению.	
64/2.3/4			Разряды наречий по значению.	
65/2.3/5			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения по картине.	
66/2.3/6			Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рачкова «У калитки».	
67/2.3/7			Степени сравнения наречий.	
68/2.3/8			Степени сравнения наречий.	
69/2.3/9			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е).	
70/2.3/10			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е).	
71/2.3/11			Морфологический разбор наречия.	
72/2.3/12			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е).	
73/2.3/13			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е).	
74/2.3/14			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е). Самостоятельная работа.	
75/2.3/15			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
76/2.3/16			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
77/2.3/17			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	

78/2.3/18			Дефис между частями слова в наречиях.	
79/2.3/19			Развитие речи. Подробное изложение	
80/2.3/20			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
81/2.3/21			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
82/2.3/22			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
83/2.3/23			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
84/2.3/24			Развитие речи. Речевая характеристика героя.	
85/2.3/25			Развитие речи. Речевая характеристика героя.	
86/2.3/26			Повторение темы «Наречие».	
87/2.3/27			Повторение темы «Наречие».	
88/2.3/28			Контрольная работа по теме «Наречие».	
89/2.3/29			Работа над ошибками.	
<b>2.4 Предлог</b>				
90/2.4/1			Предлог как часть речи.	
91/2.4/2			Предлоги производные и непроизводные.	
92/2.4/3			Предлоги производные и непроизводные.	
93/2.4/4			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения.	
94/2.4/5			Развитие речи. Сочинение по зад. 4 упр. 263.	
95/2.4/6			Предлоги простые и составные.	
96/2.4/7			Правописание предлогов.	
97/2.4/8			Правописание предлогов.	
98/2.4/9			Правописание производных предлогов.	
99/2.4/10			Употребление предлогов в речи.	
100/2.4/11			Употребление предлогов в речи.	
101/2.4/12			Морфологический разбор предлога.	
102/2.4/13			Повторение темы «Предлог».	
103/2.4/14			Повторение темы «Предлог».	

<b>2.5 Союз</b>			
104/2.5/1			Союз как часть речи.
105/2.5/2			Разряды союзов.
106/2.5/3			Сочинительные союзы.
107/2.5/4			Подчинительные союзы.
108/2.5/5			Подчинительные союзы.
109/2.5/6			Правописание союзов.
110/2.5/7			Правописание сочинительных союзов.
111/2.5/8			Правописание подчинительных союзов.
112/2.5/9			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
113/2.5/10			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.
114/2.5/11			Союзы и союзные слова.
115/2.5/12			Союзы и союзные слова.
116/2.5/13			Союзы и союзные слова. Самостоятельная работа.
117/2.5/14			Союзы в простых и сложных предложениях.
118/2.5/15			Союзы в простых и сложных предложениях.
119/2.5/16			Морфологический разбор союза.
120/2.5/17			Повторение темы «Союз».
121/2.5/18			Контрольная работа по теме «Союз».
122/2.5/19			Работа над ошибками.
<b>2.6 Частица</b>			
123/2.6/1			Частица как часть речи.
124/2.6/2			Разряды частиц.
125/2.6/3			Разряды частиц.
126/2.6/4			Правописание частиц.
127/2.6/5			Правописание частицы <i>не</i> .
128/2.6/6			Правописание частицы <i>не</i> .
129/2.6/7			Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .
130/2.6/8			Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .
131/2.6/9			Развитие речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.

132/2.6/10			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
133/2.6/11			Повторение темы «Частица».	
134/2.6/12			Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	
<b>3. Междометие (2 ч.)</b>				
135/3/1			Междометие.	
136/3/2			Междометие.	
137			Резерв.	
138			Резерв.	
139			Резерв.	
140			Резерв.	



**График  
проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений  
при изучении учебного предмета «Русский язык»  
7 класс**

	Перечень разделов или тем, последовательность их изучения	Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы	Количество			
			Контрольных работ	Контрольных диктантов	Сочинений	Изложений
I триместр	Раздел 1. Введение.	10	-	-	-	-
	Тема 1. Причастие.	32		1		1
	Тема 2. Деепричастие.	6			-	-
II триместр	Тема 2. Деепричастие.	12		1	2	-
	Тема 3. Наречие.	29	1		1	1
	Тема 4. Предлог.	3	-	-	-	-
III триместр	Тема 4. Предлог.	11			1	-
	Тема 5. Союз.	19	1		1	-
	Тема 6. Частица.	13	1		1	-
	Тема 7. Междометие.	4				
	Заключительный урок.	1				
Итого:	1 триместр	48	-	1	-	1
	2 триместр	44	1	1	3	1
	3 триместр	48	2	-	3	0
	Резерв					
	Год	140	3	2	6	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе**

№ урока в разделе/по порядку	Дата проведения		Тема урока	Корректировка
<b>1. Введение (13 ч.)</b>				
1/1			Что такое культура речи.	
2/2			Что такое культура речи.	
3/3			Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по материалу упр.13.	
4/4			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по материалу упр.13.	
5/5			Текст и его структура.	
6/6			Средства и способы связи предложений в тексте.	
7/7			Средства и способы связи предложений в тексте.	
8/8			Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	
9/9			Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	
10/10			Развитие речи. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по тексту упр. 28.	
11/11			Научный стиль.	
12/12			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	
13/13			Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи».	
<b>2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)</b>				
14/2/1			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	
15/2/2			Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	
16/2/3			Словосочетание, его структура и виды.	
17/2/4			Словосочетание, его структура и виды.	
18/2/5			Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	

19/2/6			Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	
20/2/7			Синтаксический разбор словосочетаний.	
21/2/8			Понятие о предложении.	
<b>2.1 Двусоставные предложения (15 ч.)</b>				
22/2.1/1			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	
23/2.1/2			Развитие речи. Сочинение-рассуждение по упр. 73.	
24/2.1/3			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	
25/2.1/4			Составное глагольное сказуемое.	
26/2.1/5			Составное именное сказуемое.	
27/2.1/6			Тире между подлежащим и сказуемым.	
28/2.1/7			Тире между подлежащим и сказуемым.	
29/2.1/8			Второстепенные члены и их роль в предложении.	
30/2/9			Определение и его виды.	
31/2.1/10			Дополнение и его виды.	
32/2.1/11			Дополнение и его виды.	
33/2.1/12			Обстоятельство и его виды.	
34/2.1/13			Развитие речи. Сочинение-описание картины.	
35/2.1/14			Повторение темы «Двусоставные предложения».	
36/2.1/15			Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	
<b>2.2 Односоставные предложения (13 ч.)</b>				
37/2.2/1			Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	
38/2.2/2			Основные группы односоставных предложений и их особенности.	
39/2.2/3			Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр. 141.	
40/2.2/4			Определённо-личные предложения.	
41/2.2/5			Определённо-личные предложения.	
42/2.2/6			Неопределённо-личные предложения.	
43/2.2/7			Неопределённо-личные предложения.	
44/2.2/8			Обобщённо-личные предложения.	

45/2.2/9			Безличные предложения.	
46/2.2/10			Безличные предложения.	
47/2.2/11			Назывные предложения.	
48/2.2/12			Повторение темы «Односоставные предложения».	
49/2.2/13			Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	
<b>2.3 Простое осложнённое предложение (15 ч.)</b>				
50/2.3/1			Понятие о простом осложнённом предложении.	
51/2.3/2			Понятие об однородных членах предложения.	
52/2.3/3			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	
53/2.3/4			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	
54/2.3/5			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
55/2.3/6			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
56/2.3/7			Однородные и неоднородные определения.	
57/2.3/8			Однородные и неоднородные определения.	
58/2.3/9			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
59/2.3/10			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
60/2.3/11			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	
61/2.3/12			Повторение темы «Предложение с однородными членами».	
62/2.3/13			Повторение темы «Предложение с однородными членами».	
63/2.3/14			Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами».	
64/2.3/15			Работа над ошибками.	
<b>2.4 Предложения с обособленными членами (18 ч.)</b>				
65/2.4/1			Обособление определений.	
66/2.4/2			Обособление определений.	
67/2.4/3			Обособление приложений.	
68/2.4/4			Обособление приложений.	
69/2.4/5			Обособление обстоятельств.	
70/2.4/6			Обособление обстоятельств.	
71/2.4/7			Обособление дополнений.	

72/2.4/8			Обособление дополнений.	
73/2.4/9			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
74/2.4/10			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
75/2.4/11			Обособление уточняющих членов предложения.	
76/2.4/12			Обособление уточняющих членов предложения.	
77/2.4/13			Развитие речи. Презентация результатов проектных работ.	
78/2.4/14			Развитие речи. Презентация результатов проектных работ.	
79/2.4/15			Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	
80/2.4/16			Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	
81/2.4/17			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	
82/2.4/18			Работа над ошибками.	
<b>2.5 Обращение, вводные конструкции (12 ч.)</b>				
83/2.5/1			Предложения с обращениями.	
84/2.5/2			Предложения с обращениями.	
85/2.5/3			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
86/2.5/4			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
87/2.5/5			Предложения с вводными конструкциями.	
88/2.5/6			Предложения с вводными конструкциями.	
89/2.5/7			Предложения со вставными конструкциями.	
90/2.5/8			Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира».	
91/2.5/9			Развитие речи. Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира».	
92/2.5/10			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	
93/2.5/11			Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	
94/2.5/12			Работа над ошибками.	
<b>2.6 Способы передачи чужой речи (8 ч.)</b>				
95/2.6/1			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	
96/2.6/2			Диалог.	

97/2.6/3			Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	
98/2.6/4			Косвенная речь.	
99/2.6/5			Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	
100/2.6/6			Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	
101/2.6/7			Итоговый диктант.	
102/2.6/8			Работа над ошибками.	
103			Резерв.	
104			Резерв.	
105			Резерв.	

**График**  
**проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений**  
**при изучении учебного предмета «Русский язык»**  
**8 класс**

	Перечень разделов или тем, последовательность их изучения	Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы	Количество			
			Контрольных работ	Контрольных диктантов	Сочинений	Изложений
I триместр	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>13</b>			<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Двусоставные предложения.	15	1		2	
II триместр	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>33</b>		<b>2</b>		
	Тема 2. Односоставные предложения.	13		1		
	Тема 3. Простое осложнённое предложение.	20		1	1	
III триместр	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>25</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
	Тема 3. Простое осложнённое предложение.	25	1	1	2	
	<b>Раздел 3. Способы передачи чужой речи.</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
	Заключительный урок.	<b>1</b>				
Итого	I триместр	36	2	1	4	
	II триместр	33		2	1	
	III триместр	36		2	3	
	<b>Год</b>	<b>105</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

№ урока в разделе/п о порядку		Тема урока	Корректировка
<b>1. Введение (14 ч.)</b>			
1/1		Русский язык как развивающееся явление.	
2/2		Русский язык как развивающееся явление.	
3/3		<b>Развитие речи.</b> Виды речевой деятельности.	
4/4		<b>Развитие речи.</b> Аудирование и чтение.	
5/5		Приёмы сжатия текста.	
6/6		Приёмы сжатия текста.	
7/7		<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по тексту В.Г. Распутина. Подготовка к написанию.	
8/8		<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение по тексту В.Г. Распутина.	
9/9		Официально-деловой стиль. Сфера применения и функции.	
10/10		Официально-деловой стиль. Основные языковые средства.	
11/11		Официально-деловой стиль. Жанры.	
12/12		Русский язык – язык русской художественной литературы.	
13/13		Русский язык – язык русской художественной литературы.	
14/14		<b>Контрольная работа по стилистике.</b>	
<b>2. Сложное предложение (3 ч.)</b>			
15/2/1		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	
16/2/2		Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	
17/2/3		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Чем гордость отличается от тщеславия?»	
<b>3. Сложносочинённое предложение (13 ч.)</b>			
18/3/1		Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	
19/3/2		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	
20/3/3		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.	



21/3/4			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
22/4/5			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
23/3/6			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
24/3/7			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по материалам упр. 115.	
25/3/8			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
26/3/9			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	
27/3/10			Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	
28/3/11			Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	
29/3/12			<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	
30/3/13			Работа над ошибками.	
<b>4. Сложноподчинённое предложение (43 ч.)</b>				
31/4/1			Понятие о сложноподчинённом предложении.	
32/4/2			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
33/4/3			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	
34/4/4			Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Самостоятельная работа.	
35/4/5			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение. По материалам упр.133. Подготовка к написанию.	
36/4/6			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение. По материалам упр. 133.	
37/4/7			Классификация сложноподчинённых предложений.	
38/4/8			Классификация сложноподчинённых предложений.	
39/4/9			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
40/4/10			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	
41/4/11			<b>Развитие речи.</b> Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Подготовка к написанию. По материалам упр. 155.	
42/4/12			<b>Развитие речи.</b> Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	
43/4/13			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
44/4/14			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
45/4/15			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему «Что такое малая родина». По материалам упр. 177.	
46/4/16			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными	

			обстоятельствеными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
47/4/17			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельствомными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
48/4/18			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
49/4/19			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
50/4/20			<b>Развитие речи.</b> Составление плана текста.	
51/4/21			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
52/4/22			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
53/4/23			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия.	
54/4/24			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия.	
55/4/25			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	
56/4/26			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	
57/4/27			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	
58/4/28			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	
59/4/29			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	
60/4/30			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	
61/4/31			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	
62/4/32			Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	
63/4/33			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
64/4/34			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
65/4/35			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему «Мой любимый вид спорта». Подготовка к написанию.	
66/4/36			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему «Мой любимый вид спорта».	
67/4/37			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
68/4/38			Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
69/4/39			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	
70/4/40			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	
71/4/41			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	

72/4/42			<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».</b>	
73/4/43			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему по материалам упр. 269.	
<b>5. Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)</b>				
74/5/1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	
75/5/2			Виды бессоюзных сложных предложений.	
76/5/3			Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	
77/5/4			Виды бессоюзных сложных предложений. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	
78/5/5			<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ на тему «Что значит быть талантливым читателем?» По материалам упр. 270	
79/5/6			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
80/5/7			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
81/5/8			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
82/5/9			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
83/5/10			<b>Развитие речи.</b> Дебаты.	
84/5/11			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, равенства. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
85/5/12			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, равенства. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
<b>6. Сложное предложение с разными видами связи (11 ч.)</b>				
86/6/1			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
87/6/2			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	
88/6/3			Повторение темы «Сложное предложение».	
89/6/4			Повторение темы «Сложное предложение».	
90/6/5			<b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение».</b>	

91/6/6			Анализ контрольной работы.	
92/6/7			<b>Развитие речи.</b> Конференция на тему «Языковые средства создания образа эпохи». Презентация результатов проектных работ.	
93/6/8			<b>Развитие речи.</b> Презентация результатов проектных работ.	
94/6/9			<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>	
95/6/10			<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>	
96/6/11			Анализ контрольной работы.	
97			Резерв.	
98			Резерв.	
99			Резерв.	
100			Резерв.	
101			Резерв.	
102			Резерв.	

**График проведения контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений  
при изучении учебного предмета «Русский язык»  
9 класс**

	Перечень разделов или тем, последовательность их изучения	Кол-во часов, отведенное на изучение каждого раздела или каждой темы	Количество			
			Контрольных работ	Контрольных диктантов	Сочинений	Изложений
I триместр	Введение	14	1		1	1
	Сложное предложение	3				
	Сложносочинённое предложение	13			1	
	Сложноподчинённое предложение	9	1		1	
II триместр	Сложноподчинённое предложение	33	1		3	1
III триместр	Сложноподчинённое предложение	1		1		
	Бессоюзное сложное предложение	12	1		1	1
	Сложное предложение с разными видами связи	11	1		1	1
Итого	I триместр	36	2			
	II триместр	33	1			
	III триместр	33	2			
	<b>Год</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>