

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от «28»08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ "СОШ №24 им. В.И.
Пономаренко"
Энгельского муниципального
района Саратовской области
_____ И.В.Лазарева
Приказ № 178 от «29» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024-2025 ГОД

**муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза
Пономаренко Виктора Ивановича" Энгельского муниципального
района Саратовской области**

Энгельс, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича" Энгельсского муниципального района Саратовской области(далее - Программа)разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе

определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в
обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной

областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича" Энгельсского муниципального района Саратовской области (Далее МОУ «СОШ №24 им. В.И.Пономаренко») - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;

создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к

обучению обучающихся;

создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе есть специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, медицинский работник, логопед, хореограф, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

Материально - техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовые залы, спортивные и игровые площадки, работает школьный музей «Хранители времени». В школе функционирует медицинский кабинет.

Школа имеет:

29 учебных кабинетов.

Кабинет информатики оснащен 12-ю компьютерами, имеется локальная сеть, выход в Интернет.

Слесарная и столярная мастерские, оснащенные металло- и деревообрабатывающими станками.

Информационно-библиотечный центр с большим объемом учебной и художественной литературы, ЦОРами и ЭОРами, компьютерной техникой и выходом в интернет.

Спортивный зал с уникальным оборудованием для занятий туризмом.

Тренажерный зал.

Школьная спортивная площадка с секторами для занятий футболом, волейболом, баскетболом, игровой площадкой.

Лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, оснащенный современным цифровым медицинским оборудованием.

современный актовый зал.

столовая на 120 посадочных мест.

пищеблок с новым технологическим оборудованием.

Сенсорная комната, позволяющая организовать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей.

Кабинет психолога оснащенный медийным диагностическим и коррекционным оборудованием (программное обеспечение БОС-Альфа, БОС-Лаб для коррекции осанки, дыхания, зрения).

Кабинет логопеда с современным диагностическим и коррекционным оборудованием «БОС-ЛОГО» Главный принцип нашей школы –

сделать ее школой для детей, - уютной, комфортной, здоровьесберегающей.

Образовательной и воспитательной целью МОУ «СОШ №24 им.В.И.Пономаренко» является выявление и развитие способностей каждого ученика (в том числе детей

инвалидов и обучающихся с ОВЗ), формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности и способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ №24 им. В.И.Пономаренко» г. Энгельса в социальных сетях "Одноклассники" и VK, Инстаграмм. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

МОУ «СОШ № 24 им. В.И.Пономаренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области имеет большой позитивный опыт здоровьесберегающей деятельности в регионе. На базе учреждения создан ресурсный центр ЗОЖ, приоритетным направлением деятельности которого является создание здоровьесберегающего пространства обучения.

В работе школы ярко выделяются задачи интеграции инновационных форм и методов комплексной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Начиная с 2007 года, наша школа реализует направление «Инклюзивное образование в условиях средней общеобразовательной школы». Новый виток этому направлению дало включение школы в 2015 году в Федеральный проект «Доступная среда».

Педагоги школы активно работают по реализации проектов в данном направлении. Так например совместно с Энгельским центром «Семья» приняли участие в разработке и последующей реализации проекта «Мир один для всех», направленном на оказание содействия целевым группам детей и семей с детьми в преодолении трудных жизненных ситуаций. Цель проекта - создание благоприятных условий для успешной психологической адаптации детей, посредством их творческой самореализации и толерантного отношения внешней среды к семьям с детьми с

ограниченными возможностями.

С 2012 года в рамках ФЦПРО школа является базовым учреждением Федеральной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

За время работы стажировочной площадки были проведены региональные семинары и курсы повышения квалификации. В ходе занятий с целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, а также распространения передового педагогического опыта в области охраны и укрепления здоровья обучающихся, прошли стажировку и ознакомились с эффективными моделями формирования культуры здорового образа жизни более 180 специалистов из образовательных учреждений Саратовской области.

В октябре 2016 года школа выиграла Гранд Ежегодного Общероссийского конкурса профилактических программ для детей и подростков, а также пожилых людей «Здоровое поколение».

В августе 2018 года школа № 24 заняла I место в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018». – в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа»

Уже стали традиционными проходящие на базе школы международная научно-практическая конференция «Территория здорового образа жизни» и региональной научно-практической интернет-конференции «Здоровое поколение» цель проведения - развития научного потенциала региона и формирования у детей и молодежи активной жизненной позиции в отношении сохранения и укрепления собственного здоровья. Межрегиональный форум «Здоровое поколение. Ориентиры XXI века», способствующий формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Работа над формированием культуры здорового образа жизни требует привлечения большого количества социальных партнеров. Ими стали:

ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;

Гильдия психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области;

Свято-Троицкий кафедральный собор, г. Покровск (Энгельс);

ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России;

МБУДО «ДШИ № 5 ЭМР», ЭНГЕЛЬССКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ», ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ЭНГЕЛЬССКИЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ".

Педагогический коллектив школы считает, что важная роль в сохранении здоровья нации, ее молодого поколения должна отводиться образовательным учреждениям. Именно они должны стать локальными центрами по формированию здорового образа жизни посредством образовательной деятельности, организации и проведению спортивных и досуговых мероприятий для молодежи и подростков тех районов, в которых они находятся. Это позволит обеспечить достойный уровень духовного, психического и физического здоровья молодого поколения россиян.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №24 им. В.И. Пономаренко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МОУ «СОШ №24 им. В.И.Пономаренко» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №24 им.В.И.Пономаренко» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы организована согласно программе воспитания образовательного учреждения. Работа направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю школьную среду через выполнение следующих задач воспитания:

Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции,

развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;

Нравственно-эстетическое развитие детей, их приобщение к культурным ценностям, накопленным поколениями;

Формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредных привычек;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта в системе дополнительного образования детей.

Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Формирование социально-активной личности

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности

Воспитание здорового образа жизни

Основной задачей гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию.

В формировании и развитии личности учащихся школы ведущая роль отводится патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В школе ведется целенаправленная работа по этому направлению: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививается любовь к

Малой Родине, к родной школе. Ведется активная поисковая работа, связанная с историей школы. В 1997 году был основан отряд, последние годы, традиционно, отряд состоит из одних девушек и исполняет любимую песню «Катюша».

Неоднократно, отряд был победителем смотра-конкурса юнармейских отряда в различных номинациях, в 2016г. - победитель в номинации «Лучший командир».

Девушки отряда «Катюша» являются инициаторами и организаторами школьного смотра-конкурса юнармейских отрядов «Правнуки Победы». Отряд ежегодно активно принимает участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». На протяжении трех лет проводится школьный смотр-конкурс юнармейских отрядов для обучающихся 2-8 классов. Ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы, который включает в себя военно- спортивные игры, состязания, конкурсы, фестивали, акции. Школа активно сотрудничает с областным руководством Саратовского областного отделения «БОЕВОГО БРАТСТВА», региональной общественной организацией «Часовые Родины», в/ч 85927. В школе имеется школьный музей «Хранители времени», в котором расположен стенд о Викторе Ивановиче Пономаренко, на котором отражены его жизненный путь и героический подвиг, в 2021 году на базе школы создан отряд ЮНАРМИЯ.

В соответствии со стандартами второго поколения на первый план выступает процесс воспитания духовно-нравственной личности. Ведется определённая работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

уроки нравственности;

акции «Жизнь дана на добрые дела», «Подарок другу», «Дети – детям»;

работа кружков «Этика: азбука добра», «Дорогою открытий и добра», «Основы православной культуры»;

участие в благотворительной акции «Пасхальная радость» и «Пасхальное яйцо».

Учащиеся школы стали победителями и призёрами муниципального конкурса «Символы России. Праздник русской березки».

Традиционно в школе проходит муниципальный фестиваль «Шаг навстречу», посвященный Всемирному Дню толерантности. По итогам фестиваля 18 учащихся стали призерами и победителями.

На контроле стоят классы с низким уровнем воспитанности.

В данных классах проводится следующая работа:

- оказание методической помощи классным руководителям;
- посещение уроков нравственности;
- собеседование с учащимися и классными руководителями.

В соответствии со стандартами второго поколения основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, – это создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности.

Данная задача выполнялась через активизацию работы школьного самоуправления и детских объединений.

Система школьного самоуправления «Парламент» имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления, в основном, применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет учащихся школы, возглавляемый президентом. Совет учащихся состоит из нескольких министерств: «Образование», «Спорт и труд», «Культура», «Информация и печать».

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положением о Совете учащихся школы.

Советом учащихся школы подготавливаются и проводятся следующие мероприятия:

- концерт «Для Вас дорогие учителя»;
- игровая программа «Гонка за лидером»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- мероприятие «СПИД – мифы и реальность».

В состав детского объединения «Альянс» входят учащиеся 5-10 классов. Основные

направления деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Членами д/о «Альянс» подготавливаются и проводятся мероприятия:

- конкурс-акция «Мы разные, но вместе»;
- мероприятие «День здоровья»;
- круглый стол «Молодежь за ЗОЖ»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- новогодние мероприятия;
- концерт к 8-му марта.

В период каникул лидеры активно участвуют в Школе актива «Паром» ЭДО «Парус».

Лидеры детского объединения «Альянс» являются активными участниками:

- благотворительных акций: «Жизнь дана на добрые дела», «Детям Донбасса», «Ветеран живет рядом», «Подарок другу»;
- эколого-трудовых акций «Я + ТЫ», «Дети – детям»;

Одна из форм работы по правовому просвещению – это деятельность отряда «Юных помощников правоохранительных органов». Состав отряда – 15 подростков 7-10 классов. Члены отряда – активные участники акции «Мы за безопасность».

В рамках данного направления работают волонтеры правового просвещения. Они составляют и распространяют буклеты, бюллетени, которые содержат материалы по правовой проблематике. Традиционно, в марте, в школе проходит районный слет волонтеров правового просвещения и членов отрядов юных помощников правоохранительных органов.

Следует отметить, что большинство учащихся не принимают участия в планировании деятельности класса, всю работу планирует классный руководитель. Классные руководители также в большинстве случаев принимают решения или дают рекомендации по распределению общественных поручений.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность занимают существенное место в школе. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся. В школе

работают более 30 программ внеурочной деятельности и многообразие программ дополнительного образования.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья у обучающихся врачами, специалистами по данным проблемам читаются лекции, проводятся классные часы

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах начальной школы оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводилась совместная систематическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах с приглашением специалистов ОГИБДД .

В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь».

В течение всего учебного года проводились спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу. Коллектив 18 школы совместно с родителями традиционно проводил День здоровья, спортивные конкурсные программы «Мама, папа, я – спортивная семья». Учащиеся успешно принимают активное участие в районных спортивных соревнованиях, сдают нормативы всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводятся советы по профилактике.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ и ПДН

согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. За каждым из подростков асоциального поведения закреплено административное шефство.

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. Осуществляется комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей в соответствии с планом по охране прав детства и с планом работы с опекаемыми детьми.

В течение учебного года для опекунов проводятся социально-педагогические консультации, консультативные и разъяснительные беседы, оказывается необходимое содействие в оформлении документов для получения санаторно-курортного лечения. Все нуждающиеся обеспечены горячим питанием и льготными проездными билетами.

Также была проводится работа по выявлению учащихся, временно проживающих с родственниками без оформления опеки. На данный момент ведется работа по выяснению причин проживания без оформления опеки, с целью оформления необходимой документации для органов опеки.

Основными формами методической работы деятельности школьного методического объединения классных руководителей являются: методические совещания, семинары, творческие и проблемные группы, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы воспитания, способствующие совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

-проект «Культурный норматив школьника», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Совета обучающихся, отряд «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», юнармейский отряд «Пламя», д/о «Альянс», «Дружина юных пожарных», «Юные помощники правоохранительных органов». Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- • социальные и образовательные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», День учителя, новогодние конкурсы плакатов и новогоднего оформления, «Новогодний серпантин», 23 февраля, 8 марта, 9 мая, «Последний звонок», «День защиты детей» и др.);

- • торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. На уровне классов:

- • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, 10 ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а

также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания, коллективно - творческие дела, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм, общешкольные родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), консультации, встречи для классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

«Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

1.«Мое Отечество»

2. «Путешествие в страну Правовых знаний»

3.«Я-исследователь»

4. «Эрудит»
5. «Занимательная математика»
6. «ЮНЭК»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1. «За кулисами»
2. «Художественное творчество в дизайне»
3. «Веселые ладошки»
4. «Умелые ручки»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1. «Школьное медиа»
2. «Тропинка к своему Я»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1. «Познай свой край»
2. «Хранители времени»
3. «Сферы жизни общества»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1. Секция «Волейбол»
2. Секция «Баскетбол»
3. Секция «Туризм»
4. Общая физическая подготовка

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. «Подвижные игры»
2. «Большая перемена»
2. Воспитание учащихся в художественно-эстетическом направлении, развитие и

поддержка творческой активности учащихся в рамках внеучебной деятельности осуществляется через вовлечение в различные творческие конкурсы, фестивали, соревнования и т.п. (в т.ч. проект «Культурный дневник школьника» и др.).

Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям на основе изучения духовной культуры России.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орион» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Объединение «Орион» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной

организации «Альянс», иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Альянс», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность объединений учащихся волонтерской, предпрофессионально-ориентационной и творческой деятельности: «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», «Пламя» (юнармейский отряд),

Через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Альянс» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Альянс» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета учащихся, выборы лидера ДО «Альянс», заседание совета Учащихся, собрания актива д/о «Альянс», научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века», школа актива «Паром» районной детской организации «Парус», праздники, вечера, акции и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных (трудовых) смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные», «Пламя», «Катюша».

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 28 человек основных педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования - внешний совместитель.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 25 классов, в которых работают 23 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник РДШ школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ « СОШ № 24им. В.И.Пономаренко» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 7.Положение о родительском комитете;
8. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования в;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

15. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МОУ « СОШ №24 им.В.И.Пономаренко», получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления

основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Используются:

- Методика оценки уровня личностного роста учащегося (Садыгова Г.А. и др.);
- Сравнительный анализ по методике определения уровня воспитанности школьников во внешнеповеденческом аспекте (Жирякова А.А., учебнометодический центр, г. Москва);
- «Социализированность личности учащегося». (М.И.Рожкова.)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- А.А. Андреев. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- А.Н. Лутошкин. Методика «Какой у нас коллектив»;
- М.И. Рожков. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе;
- Л.В. Байбородова. Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия;
- А.А. Андреев. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя;
- Методика Р.С.Немова «Социаль-психологическая самооаттестация коллектива»;
- М.Р. Гинзбург. «Изучение мотивации обучения у младших школьников»;
- В.Б. Успенский. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»;
- Е.В. Коротаева. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме», «Готовность работать с информацией и информационными источниками»;
- Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги

затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Динамика удовлетворённости родителей деятельностью школы.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Используемые источники и литература:

1.Беляев Г.Ю., к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализавозникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса»;

2.Селиванова Н.Л. - чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»;

3.Шустова И.Ю., д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;

4.Григорьева А.И., к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования Тульской обл.», г. Тула;

5.Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности, 2018. И.Ю. Шустова и др. Сборы в начальной школе "Город солнца", 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.; Монтессори М. Образование человека, 2017.

6.Степанов П.В., зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических

репрессий. Ноябрь:

– 4 ноября: День народного

единства. Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады

Ленинграда. Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника

Отечества. Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией. Апрель:

– 12 апреля: День

космонавтики. Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(начальная школа)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные общешкольные линейки в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Спортивный фестиваль «Осенний марафон»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, старшие вожатые, классные руководители, педагоги-организаторы.
Фестиваль национальных культур	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Матери	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классный руководитель, педагоги школы.
Новогодний серпантин	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
«Рождественские встречи»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные
			руководители, педагог-организатор.

Масленица	1-4	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Международный женский день	1-4	8 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы.
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор.
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Память сильнее времени», посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	По расписанию	Зам.директора по УВР
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	1-4	По расписанию	Классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Беседа «В здоровом теле-здоровый дух!»	1-4	1	Педагог-организатор, классные руководители
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	1-4	1	Педагог-организатор, классные руководители

Инструктажи	1-4	1	Педагог-организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мое Отечество	1-4	1	Педагоги школы
Путешествие в страну правовых знаний	1-4	1	Педагоги школы
Основы здорового образа жизни	1-4	1	Педагоги школы
Умелые ручки	1-4	1	Педагоги школы
Я-исследователь	1-4	1	Педагоги школы
Эрудит	1-4		Педагоги школы
За кулисами	1-4	1	Педагоги школы
Общефизическая подготовка	1-4	1	Педагоги школы
Тропинка к своему Я	1-4	1	Педагоги школы
Финансовая грамотность	1-4	1	Педагоги школы
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежемесячные родительские собрания	1-4	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	1-4	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Родительский форум	1-4	1 раз в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные мероприятия по секторам (учебный сектор, редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор и пр.)	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(основная школа)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные общешкольные линейки в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	Каждую пятницу	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Спортивный фестиваль «Осенний марафон»	5-9	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Фестиваль национальных культур	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Конституции	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Матери	5-9	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги школы.
Новогодний серпантин	5-9	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.

День борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
«Рождественские встречи»	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Масленица	5-9	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, , классные руководители, педагог-организатор.
Международный женский день	5-9	8 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Память сильнее времени», посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года	5-9	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги-организаторы.
Классное руководство			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные классные часы	5-9	По расписанию класса	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	5-9	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	5-9	По плану-сетке класса	Руководитель ШМО Классный руководитель

Школьный урок			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Инструктажи по ТБ	5-9	1	Классный руководитель
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	5-9	1	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общефизическая подготовка	5-9	1	Педагоги школы
Река жизни	5-9	1	Педагоги школы
Осознанное родительство	5-9	1	Педагоги школы
ЮИД	5-9	1	Педагоги школы
МЧС	5-9	1	Педагоги школы
ЮППО	5-9	1	Педагоги школы
ОДНКР	5-9	1	Педагоги школы
Занимательная математика	5-9	1	Педагоги школы
Художественное творчество в дизайне	5-9	1	Педагоги школы
Строевая подготовка	5-9	1	Педагоги школы
Огневая подготовка	5-9	1	Педагоги школы
Познай свой край	5-9	1	Педагоги школы
Пионербол	5-9	1	Педагоги школы
Волейбол	5-9	1	Педагоги школы
Туризм	5-9	1	Педагоги школы
Зеленая планета	5-9	1	Педагоги школы
Занимательный английский	5-9	1	Педагоги школы
ЮНЭК	5-9	1	Педагоги школы
Программируем на Python	5-9	1	Педагоги школы
Работа с родителями			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежемесячные родительские собрания	5-9	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	5-9	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Родительский форум	5-9	1 раз в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные собрания Совета старост	5-9	По расписанию	Педагог-организатор
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	5-9	Последняя среда месяца	Педагог-организатор
Сбор д/о «Альянс»	5-9	По расписанию	Педагог-организатор
Профорентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	5-9	Один раз в полугодие	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	5-9	Каждый вторник	Классные руководители, представители учебных заведений
«Билет в будущее»	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
«Проектория»	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(старшая школа)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные общешкольные линейки в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	Каждую пятницу	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, учителя физической культуры.
День Учителя Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	10-11	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Спортивный фестиваль «Осенний марафон»	10-11	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя физической культуры
Месячник по гражданской обороне и ЧС	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
Фестиваль национальных культур	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Конституции	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.
День Матери	10-11	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги школы.

Новогодний серпантин	10-11	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
День борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
«Рождественские встречи»	10-11	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	10-11	Февраль	Зам.директора по УВР, Классные руководители, педагог- организатор.
Масленица	10-11	Февраль-Март	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Международный женский день	10-11	8 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Декада «День Победы» Уроки Мужества «Этот День Победы!» посвящённые Дню победы в ВОВ 1945 года	10-11	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11	25 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор.
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные классные часы	10-11	По расписанию класса	<u>Классный руководитель</u>
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	10-11	По плану-сетке класса	<u>Классный руководитель</u>

Семинары и совещания классных руководителей	10-11	По плану-сетке класса	<u>Руководитель ШМО</u> <u>Классный руководитель</u>
Школьный урок			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Инструктажи по ТБ	10-11	1	Классный руководитель
Периодические проверки поведения учащихся на уроках	10-11	1	Зам.директора по УВР, Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	10-11	1	Педагоги школы
«Пламя»	10-11	1	Педагоги школы
«Катюша» строевая подготовка	10-11	1	Педагоги школы
«3D графика. Основы инженерной графики»	10-11	1	Педагоги школы
«Баскетбол»	10-11	1	Педагоги школы
«Осознанное родительство»	10-11	1	Педагоги школы
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежемесячные родительские собрания	10-11	По расписанию	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	10-11	По расписанию	Классные руководители, учителя-предметники
Родительский форум	10-11	1 раз в полугодие	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные собрания Совета старост	10-11	По расписанию	Педагог-организатор

Выборы актива школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	10-11	Последняя среда месяца	Педагог-организатор

Сбор	д/о «Альянс»	10-11	По расписанию	Педагог-организатор
Профориентация				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Экскурсии на предприятия, ВУЗы, СУЗы, банки и др.	10-11	Один раз в полугодие	Классные руководители	
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	10-11	Каждый вторник	Классные руководители, представители учебных заведений	
«Билет в будущее»	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР	
«Проектория»	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР	