

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24 им. В.И. Пономаренко»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Принято на заседание
Педагогического совета
От «31» 08 2022 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №24
им. В.И. Пономаренко»
И.В. Лазарева
«26» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УСЛУГАМ**

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Социально - гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 17-18 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 28 часов

Составила учитель русского языка и
литературы
Чеснокова Надежда Константиновна

Энгельс
2022 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждено Постановлением №16 от 30.06.2020г. главным государственным санитарным врачом РФ).

5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением №28 от 28.09.2020г. главным государственным санитарным врачом РФ).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 года №196).

Актуальность программы. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие обучающихся, включающее в себя развитие надпредметных умений к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, саморазвитию и самовоспитанию. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство» знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Современный русский язык» пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Новизна программы: программа затрагивает вопросы, не включаемые в общеобразовательную программу, но необходимые для дальнейшего обучения. Дополнительная общеразвивающая программа «Современный русский язык» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетную проблему творчества, развития творческого мышления, познавательных способностей.

Рассматриваемые в программе вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся и для их углубления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективно решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Она способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Отличительные особенности программы Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развивать все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширять словарный запас. Содержание и методы обучения по данной программе содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические загадки. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Адресат программы: обучающиеся 17-18 лет.

Возрастные особенности: у обучающихся этого возраста происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, быть хорошим, любимым. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя опора (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента, и многим детям по-прежнему трудно сохранять сосредоточенность в течение занятий. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (28 недель, с 15.09.2022 по 30.04.2023)

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная; групповая (или в парах); фронтальная.

Формы организации занятий: беседы, консультации, практикумы.

Объем программы: 28 часов (1 час в неделю).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель данной программы: развитие культуры речи обучающихся через расширение кругозора в области лингвистики.

Основные задачи

курса:

Обучающие:

- формировать интерес к лингвистике и нормам речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств.

Развивающие:

- развить языковые компетенции, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- развить потребность в речевом самосовершенствовании;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитывать потребность в общении с книгой, желание заниматься исследовательской работой.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы **Личностные:**

- осознавать и определять эмоции других людей сочувствовать другим людям, сопереживать, проявлять интерес к искусству речевого общения;
- проявлять интерес и потребность к чтению, исследовательской работе.

Метапредметные:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять индивидуальные интеллектуальные и творческие способности, самостоятельную деятельность;
- планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и вести диалог, работать в группе;
- пользоваться различными словарями.

Предметные:

- углубится сформируется потребность к самостоятельной работе над анализом слова, методам его исследования;
- обогатится словарный запас и расширится круг используемых грамматических средств.
- других людей. Начинают и расширяются базовые знания по лингвистике, её ключевых понятиях;
- развиваться произвольные внимание и память.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Занимательное словообразование	7	2	5	Практическое задание
2.	Секреты орфографии	7	2	5	Беседа. Игровые упражнения
3.	О словах с предметным значением по существу	7	2	5	Практическое задание
4.	Трудно будет без него, если пропадет оно	2	1	1	Игровые упражнения
5.	Самая подвижная часть речи	4	2	2	Игровые упражнения
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
	Всего	28	9	19	

Содержание учебного плана

Занимательное

словообразование

Теория: Вводное занятие. Презентация программы. «Сладку речь-то говорит, будто реченька журчит» - рассказ педагога о богатейших возможностях языка. Сказочное царство слов. Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народа, прослеживается историческая жизнь народа. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Беседа о богатстве лексики русской речи «добрыми словами». Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Этикетная модуляция в речи: обращения до 1917 года и после. Работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Понятие неологизмы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Практика: Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества, в которых можно проследить историческую жизнь народа и его мировоззрение. Работа над фрагментом сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане» (мастерская выразительного чтения). Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Практика: Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство с особенностью древнерусских имен, с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С. Пушкина.

Секреты орфографии

Теория: Рассказ педагога «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Беседа «Рисуночное письмо». Иероглифы - «священные знаки. Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала. Чтение грамматических сказок и рассказов. Не лезьте за словом в карман! Практика: Дидактические игры и упражнения «Назовите свой звук». Игра-соревнование «Кто быстрее упакует чемодан». Разучивание стихотворений, рифмовок, песни пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Вставь слово». Лингвистические задания. Приставки «смыслиночки». Игра «Третий лишний», «Чужак», «Как растут слова».

О словах с предметным значением по существу

Теория: Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Почему изучение грамматики начинается со слов с предметным значением. Хорошо ли ты знаешь слова с предметным значением? Повторение признаков слов с предметным значением. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – предметов и их правописание.

Практика: Игры: «Наоборот», «Кто больше». Дидактические игры, шарады. Лингвистические упражнения, кроссворд «Конкурс знающих».

Трудно будет без него, если пропадет оно

Теория: Повторение признаков слов – признаков. В Клубе весёлых человечков. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – признаков и их правописание.

Практика: Лингвистические упражнения, игры. Игра «Корректор».

Самая подвижная часть речи

Теория: Подвижная часть речи и её помощники. Наличие в языке речи как отражение основных реалий окружающего мира – их действий. Представление о наличии в языке групп слов-помощников. Сказка о подвижной части речи. Беседа «Как Морфология порядок

навела». Откуда появились – исключения? Обсуждение исключений.

Практика: Игра «Конструктор», лингвистические упражнения. Лингвистические упражнения, игра «Орфоэпический бой». Разучивание стихотворения - запоминки. Сбор материала и создание проекта по морфологии «Это интересно». Итоговое тестирование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В процессе реализации программы педагог отслеживает предметные, результаты и формирование метапредметных качеств личности учащихся. Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом реализации программы (форма проведения – беседа);
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися материала (формы проведения – викторины, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения программы.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое тестирование.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия,
- демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;
- методики преподавание дисциплин данной направленности, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор
- К занятиям учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование тем занятия	Дата проведения	
		План (Даты проставляются в соответствии с расписанием для каждой группы)	Корректировка
1.	Вводное занятие. «Сладку речь – то говорит, будто реченька журчит»		
2.	Сказочное царство слов. Путешествие в страну слов.		
3.	Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников.		
4.	Добрые слова. Экскурсия в прошлое.		
5.	Слова, придуманные писателями. Встреча с зарубежными друзьями.		
6.	Об одном и том же – разными словами. Скажу я «грусть», а ты в ответ мне — «радость».		
7.	В царстве смыслов много дорог. Мы говорим его словами.		
8.	В стране Сочинителей. Искусство красноречия.		
9.	Мастерская выразительного чтения Практическая работа в группах.		
10.	Праздник творчества и игры.		
11.	В королевстве ошибок. Трудные слова.		
12.	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.		
13.	Смуглая Чернавка. Занимательное словообразование. КВН «Самый, самый»		
14.	Как обходились без письма? Древние письмена.		
15.	Занятие детского творчества.		
16.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Опасные соседи.		
17.	Приставкины «смыслиночки» Не лезьте за словом в карман!		
18.	Знай и люби свой язык. Мероприятие «День родного языка»		
19.	Лебедь белая плывёт. Хорошо ли ты знаешь слова с предметным значением?		
20.	Как Морфология порядок навела.		
21.	Хорошо ли ты знаешь слова признаки? В клубе весёлых человечков.		
22.	Подвижная часть речи и её помощники.		
23.	Сказка о подвижной части речи.		
24.	Откуда появились – исключения.		

25.	Мастерская выразительного чтения Практическая работа в группах.		
26.	Игра «Орфоэпический бой». Игра «Конструктор».		
27.	Защита проекта по морфологии «Это интересно».		
28.	Итоговое занятие.		

2.4. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы исследовался по следующим параметрам:

Предметные результаты

Знают основные понятия и терминологию по предмету, усвоили правила поведения и последовательность действий. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения контрольных заданий, опросов.

Метапредметные результаты

Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий и др.

Личностные результаты

Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения); участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

Список литературы

Литература для учителя:

- Мищенко Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 . - 254 с.
- Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 172с.
- Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
- Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2019 - 48с.

Литература для обучающихся

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горшков. - М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.:«Просвещение»,1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.4.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий.