

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича»
Энгельского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения учителей естественнонаучного
цикла
(протокол от 30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
(протокол от 30.08.2021 г. №1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
_____/Сапашева Г.Е./

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»
_____/Лазарева И.В./
«01» 09. 2021 г.

АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
«БИОЛОГИЯ»
для обучающихся 8-9 классов
с интеллектуальными нарушениями
на 2021-2023 учебные годы

Составитель:
Моисеева Татьяна Владимировна,
учитель биологии

Энгельс, 2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»;
- рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 24 им. В.И. Пономаренко»;

Для реализации программы используются пособия из УМК:

Никишов А.И. Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс М. «Просвещение», 2016

Соломина Е.Н. Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс М. «Просвещение», 2016

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На освоение учебного предмета «Биология» в 8-9 классах предусмотрено 138 часов:

Биология. Животные. 8 класс 70 часов, 2 часа в неделю;

Биология. Человек.. 9 класс 68 часов, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы 2 года

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 класс	2	35	70
9 класс	2	34	68

Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, количество часов в неделю составляет 0,5 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
8 класс	0,5	35	17
9 класс	0,5	34	17

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VIII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Биология»

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс Биология. Животные (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение

Разнообразие животного мира.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др.

Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.

Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием

земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни.

Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепаша, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов.

Биология. Человек. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

1. Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Опора тела и движение

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа № 1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

3. Кровь и кровообращение

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа № 2 Подсчет частоты пульса.

4. Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

5. Пищеварение

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа № 3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

6. Почки

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

7. Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные

процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа № 1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

8. Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

9. Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека.

Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по биологии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных практических
1	Введение	1		
2	Беспозвоночные животные	10	1	2
3	Позвоночные животные	43	1	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	14		
5	Резерв	2		
Итого:		70	2	3

8 класс (для обучающихся на дому)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных практических
1	Введение	1		
2	Беспозвоночные животные	5	1	2
3	Позвоночные животные	7	1	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	4		
Итого:		17	2	3

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных практических
1	Общий обзор строения тела человека	3		
2	Опорно-двигательная система	14	1	1
3	Кровь и кровообращение	7		2
4	Дыхание	5	1	1
5	Пищеварительная система	13	1	

6	Выделение	2		
7	Кожа	7		
8	Нервная система	7		
9	Органы чувств	7		
10	Охрана здоровья человека	3		
Итого:		68	3	4

8 класс (для обучающихся на дому)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных практических
1	Общий обзор строения тела человека	1		
2	Опорно-двигательная система	2	1	1
3	Кровь и кровообращение	3		2
4	Дыхание	2	1	1
5	Пищеварительная система	3	1	
6	Выделение	1		
7	Кожа	1		
8	Нервная система	2		
9	Органы чувств	1		
10	Охрана здоровья человека	1		
Итого:		17	3	4

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№п/п	дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
			Введение 1 час	
1			Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	
			Беспозвоночные животные 10 часов	
2			Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	
3			Круглые черви – паразиты человека.	
4			Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	
5			Бабочка – капустница	
6			Яблонная плодовая жук. Практическая работа №1	
7			Майский жук.	
8			Комнатная муха. Лабораторная работа №1	
9			Медоносная пчела	
10			Тутовый шелкопряд.	
11			Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»	
			Позвоночные животные 43 часов	
12			Общие признаки позвоночных животных Рыбы.	

			Общие признаки рыб	
13			Внешнее строение и скелет рыб.	
14			Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	
15			Размножение рыб.	
16			Речные рыбы.	
17			Морские рыбы	
18			Рыболовство и рыбоводство.	
19			Рациональное использование и охрана рыб.	
20			Земноводные (3 часа) Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	
21			Внутреннее строение земноводных.	
22			Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме: «Земноводные»	
23			Пресмыкающиеся (3 час.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	
24			Внутреннее строение пресмыкающихся.	
25			Размножение и развитие пресмыкающихся.	
26			Птицы (12 час.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	
27			Особенности скелета птиц. Практическая работа № 2 «Особенности скелета птиц.»	
28			Особенности внутреннего строения птиц.	

29			Размножение и развитие птиц.	
30			Птицы, кормящиеся в воздухе.	
31			Птицы леса.	
32			Хищные птицы.	
33			Птицы пресных водоёмов и болот.	
34			Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
35			Домашние куры.	
36			Домашние утки и гуси.	
37			Птицеводство.	
38			Млекопитающие (17 час.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	
39			Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	
40			Внутренние органы млекопитающих	
41			Грызуны.	
42			Значение грызунов в природе и жизни человека	
43			Зайцеобразные.	
44			Разведение домашних кроликов	
45			Хищные звери.	
46			Дикие пушные хищные звери	
47			Разведение норки на зверофермах	

48			Домашние хищные звери	
49			Ластоногие.	
50			Китообразные.	
51			Парнокопытные.	
52			Непарнокопытные.	
53			Приматы.	
54			Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	
			Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час.)	
55			Корова	
56			Содержание коров на фермах	
57			Выращивание телят	
58			Овцы.	
59			Содержание овец и выращивание ягнят.	
60			Верблюды	
61			Северные олени.	
62			Домашние свиньи	
63			Содержание свиней на свиноводческих фермах	
64			Выращивание поросят	
65			Домашние лошади	
66			Содержание лошадей и выращивание жеребят	

67			Что вы узнали о животных?	
68			Контрольная работа по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	
69			Резерв	
70			Резерв	

**Календарно-тематическое планирование
(для обучающихся на дому)
8 класс**

№п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
			Введение 1 ч	
1.			Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	
			Беспозвоночные животные 5 часов	
2			Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	
3			Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	
4			Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жук. Практическая работа 1№	
5			Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	
6			Обобщение по теме «Беспозвоночные животные» .	
			Позвоночные животные 9 часов	
7			Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб. Органы дыхания и кровообращения. Размножение рыб	
8			Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	
9			Земноводные .Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее и внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	
10			Пресмыкающиеся . Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	
11			Птицы . Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Особенности скелета птиц.	

			Размножение и развитие птиц.	
12			Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Домашние куры, утки и гуси.	
13			Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	
14			Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	
15			Обобщение по теме «Позвоночные животные»	
			Сельскохозяйственные млекопитающие 2 часа	
16			Корова. Овцы. Домашние свиньи. Содержание и выращивание.	
17			Домашние лошади. Верблюды. Северные олени. Содержание и выращивание.	

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№п/п	дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
1			Введение. 1ч Место человека в живой природе.	
			Общий обзор организма человека (2 час.)	
2			Строение клеток и тканей организма.	
3			Органы и системы органов человека.	
			Опорно-двигательная система (14 час.)	
4			Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	
5			Состав и строение костей.	
6			Соединение костей.	
7			Череп.	
8			Скелет туловища.	
9			Скелет верхних конечностей.	
10			Скелет нижних конечностей.	
11			Практическая работа №1 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	
12			Значение и строение мышц.	
13			Основные группы мышц человека.	
14			Работа мышц. Физическое утомление.	
15			Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	
16			Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	
17			Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система».	
			Кровь и кровообращение (7 час.)	

18			Значение крови и кровообращения.	
19			Состав крови. Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа № 1 «Состав крови».	
20			Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	
21			Органы кровообращения. Сердце и его работа	
22			Большой и малый круги кровообращения.	
23			Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	
24			Первая помощь при кровотечениях.	
			Дыхательная система (5 час.)	
25			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	
26			Практическая работа № 2 «Газообмен в лёгких и тканях»	
27			Гигиена дыхания	
28			Болезни органов дыхания и их предупреждение.	
29			Контрольная работа по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы».	
			Пищеварительная система (13 час.)	
30			Значение питания. Пищевые продукты.	
31			Питательные вещества.	
32			Витамины.	
33			Органы пищеварения.	
34			Ротовая полость. Зубы.	
35			Изменение пищи в желудке.	
36			Изменение пищи в кишечнике. Печень	
37			Гигиена питания	
38			Уход за зубами и ротовой полостью	
39			Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	

40			Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	
41			Пищевые отравления	
42			Контрольная работа по теме: «Пищеварительная система»	
Мочевыделительная система (2 час.)				
43			Почки – органы выделения	
44			Предупреждение почечных заболеваний	
Кожа (7 час.)				
45			Кожа и её роль в жизни человека	
46			Уход за кожей	
47			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	
48			Закаливание организма	
49			Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	
50			Первая помощь при ожогах и обморожении	
51			Обобщающий урок по теме: «Кожа»	
Нервная система (7 час.)				
52			Головной и спинной мозг	
53			Нервы	
54			Значение нервной системы	
55			Режим дня, гигиена труда	
56			Сон и его значение	
57			Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	
58			Самостоятельная работа по теме: «Нервная система»	
Органы чувств (7 час.)				
59			Орган зрения	
60			Гигиена зрения	
61			Орган слуха	
62			Гигиена слуха	

63			Орган обоняния	
64			Орган вкуса	
65			Контрольная работа по теме: «Нервная система и органы чувств»	
			Охрана здоровья человека (3 час.)	
66			Охрана здоровья человека	
67			Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	
68			Обобщение	

**Календарно-тематическое планирование
(для обучающихся на дому)
9 класс**

№п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
			Общий обзор организма человека 1 час	
1			Место человека в живой природе. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	
			Опорно-двигательная система 2 часа	
2			Состав и строение костей. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Соединение костей. Практическая работа №1 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов».	
3			Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	
			Кровь и кровообращение 3 часа	
4			Состав крови. Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа № 1 «Состав крови»	
5			Органы кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения.	
6			Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	
			Дыхательная система 2 часа	
7			Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их	

			строение и функции. Практическая работа № 2 «Газообмен в лёгких и тканях»	
8			Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Обобщение по теме « Кровь и кровообращение. Дыхательная система.	
			Пищеварительная система 3 часа	
9			Значение питания. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения.	
10			Пищеварение в ротовой полости. Изменение пищи в желудке, кишечнике. Печень.	
11			Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	
			Выделение 1 час	
12			Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	
			Кожа 1 час	
13			Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей, волосами и ногтями. Первая помощь при ожогах и обморожении, тепловых и солнечных ударах.	
			Нервная система 2 часа	
14			Значение нервной системы. Головной и спинной мозг. Нервы.	
15			Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	
			Органы чувств 1 час	
16			Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена орган слуха. Орган обоняния и вкуса.	
			Охрана здоровья человека 1 час	
17			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	

